

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 2 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ПГТ.ЖЕШАРТ.  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ПГТ.ЖЕШАРТ.)

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 2  
комбинированного вида»  
пгт.Жешарт  
\_\_\_\_\_  
Е.В.Сямтомова  
Приказ № 90 от 30.08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Обучение детей дошкольного возраста**

**Коми языку (государственному)»**

средняя группа,  
старшая группа,  
подготовительная группа

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

Сухарева Т.Е.- воспитатель,  
реализующий национально-  
региональный компонент

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

### **1. Целевой раздел Программы:**

|                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------|---|
| 1.1. Пояснительная записка.                                     | 3 |
| • Цель и задачи программы.                                      | 4 |
| • Отбор содержания обучения коми языку.                         | 5 |
| • Особенности организации образовательного процесса.            | 5 |
| 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. |   |
| Средний, старший, подготовительный возраст.                     | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.                 | 8 |

### **2. Содержательный раздел:**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Программный материал. Средняя группа.                |    |
| • Цели и задачи.                                          | 10 |
| • Формы, способы, методы и средства реализации программы. | 11 |
| • Взаимодействие с семьёй, социумом.                      | 12 |
| • Примерное годовое планирование.                         | 13 |
| • Календарно-тематическое планирование.                   | 15 |
| 2.2. Программный материал. Старшая группа.                | 19 |
| 2.3. Программный материал. Подготовительная группа.       | 28 |

### **3. Организационный раздел:**

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| • Оформление предметно-пространственной среды. | 37 |
| • Структура занятий. Расписание занятий.       | 37 |
| • Перечень методических пособий.               | 38 |

## **1.1.Пояснительная записка.**

Парциальная программа обучения детей коми языку, в условиях русскоязычной среды, в системе дошкольного воспитания обладает большими потенциальными возможностями. Раннее обучение коми языку играет положительную роль в развитии познавательных, речевых, эмоциональных способностей ребёнка; коммуникативных навыков; приобщает детей к национальному языку и культуре коми народа. Воспитывает уважение и терпимость к другому языку, образу жизни народа.

Рабочая программа по обучению детей коми языку разработана в соответствии с основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Программа распределена на три возрастные группы (с 4 до 7 лет) с учётом преемственности языкового материала и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закона Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006г. ст.19 Закона Республики Коми от 28.05.1992г. «О государственных языках Республики Коми»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

**Цель программы:** Формирование элементарной устной речи через расширение знаний о быте, традициях коми народа; через знакомство с растительным и животным миром, промыслом коми народа.

### ***Задачи программы:***

- Овладение звуковой стороной коми языка - формирование произносительных навыков (специфических коми звуков – ё, дз, дж, тш и т.д.).
- Овладение лексическим запасом - словами, словосочетаниями, короткими фразами, речевых клише, необходимых для общения на коми языке;
- Формирование у детей положительного настроения и готовности к общению на коми языке;
- Развитие у детей познавательных, индивидуальных способностей, коммуникативных навыков;
- Постигание через устное народное творчество и коми литературу системы духовных ценностей народа: о нормах поведения, характере общения между людьми, отношения человека и природы и т.д.;
- Создание основы для формирования в будущем личности, как умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Коми края.

### ***Принципы и подходы*** в организации образовательного процесса:

- Принцип коммуникативности – овладение коми языком через общение;
- Принцип познавательной активности, комплексности;
- Соблюдение дидактических принципов;
- Доступность предлагаемого материала;
- Взаимосвязь и последовательность в планировании;
- Индивидуальный подход к детям при обучении коми языку.

- Наглядность материала, как фронтальной, так и индивидуальной работы;

**Отбор содержания** обучения коми языку осуществляется в соответствии с интересами дошкольников, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, психоэмоциональный настрой. Важно, чтобы отобранный материал в каждой возрастной группе побуждал у дошкольников познавательную активность. При обучении коми языку используются игровые формы. Ни в какой другой деятельности ребёнка не проявляется столько настойчивости, неустойчивости и интереса, как в игре. Играя, дети обмениваются мыслями, вступают в общение с воспитателем или друг с другом и таким образом создаётся языковая среда. Воспитатель контролирует речь детей, в случае необходимости исправляет её сам или с помощью сверстников, устанавливает связь полученных знаний с имеющимися.

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Обязательными составными частями образовательной деятельности должны быть:

- Фонетические упражнения;
- Повторение пройденного материала;
- Лексические упражнения (введение новых слов, сравнение и сопоставление их со словами родного языка);
- Грамматические упражнения (введение новых грамматических форм и синтаксических конструкций);
- Обучение связной речи (диалог, монолог)
- Рече-игровые ситуации на закрепление новых слов, словосочетаний, предложений.

Во время занятий используются различные источники создания мотивации к самому процессу овладения коми языком и к использованию полученных знаний в общении: создание игровой ситуации, осознание ребёнком цели, мотив успеха, эстетическая мотивация, учёт индивидуальности ребёнка, культуроведческая мотивация.

С целью побуждения детей к речи на занятиях необходимо организовывать речевое общение детей друг с другом в различных ситуациях: разговор по

телефону, покупка игрушек, выступление по телевизору, игра-цепочка(вопрос-ответ на заданную тему).

## **1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

**Средний возраст** - Усложнение деятельности, обогащение детского опыта влияет на развитие всех психических процессов и качеств личности ребёнка. Любознательность становится устойчивым качеством ребёнка этого возраста. Познавательные интересы детей начинаются с отдельных предметов, их названий и свойств на соотношении и связи явлений. Это возраст «почемучек».

У детей присутствует наглядно-образное мышление. Усиливается речевая активность. У ребёнка складывается стойкая потребность в общении со взрослыми. Большое место во взаимоотношениях занимает эмоциональное общение. Отмечается противоречивое поведение – неуверенность в себе, и в то же время самостоятельность. Потребность в общении, желание играть, трудиться с другими детьми приобретает устойчивый характер. Игры приобретают совместный характер. Подражательность и наблюдательность ребёнка позволяет воспроизводить ранее увиденные отношения. Увеличивается количество изображаемых действий. У детей развивается самостоятельность, они начинают проявлять интерес к результатам своей деятельности. Возрастает устойчивость внимания. Ребёнок проявляет активность в самообслуживании.

**Старший возраст-** Это возраст, характеризующийся освоением новых знаний, появлением новых качеств, интересов и потребностей. На первый план выступает личностный тип общения, в основе которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям, его эмоциональному состоянию. Дети приветливы, внимательны к замечаниям взрослых, способны остро переживать их. Активно развивается самооценка. Формируются такие качества как доброта, заботливость, доброжелательность, чуткость. Ребёнок имеет навыки поведения в коллективе. Зарождаются осознанные дружеские отношения товарищества. Игра перерастает в устойчивое содружество. У ребёнка формируется

настойчивость, сдержанность, целеустремлённость. Ребёнок претендует на главные роли в игре. Малоактивные дети стеснительны, пассивны в игре. У ребёнка проявляется положительно-эмоциональное отношение к труду. Детям нравится заниматься умственной деятельностью, он любит рассуждать, спорить, объяснять, решать головоломки, выполнять задания схематического характера. Ребёнок свободно, понятно излагает свои представления и понятия. Запоминает легко словесный и наглядный материал. Сформированы основные движения, ребёнок свободно владеет своим телом.

***Подготовительный возраст***—Расширяется круг взаимодействия ребёнка с людьми. Ребёнком усвоены нормы и правила общения с взрослыми и сверстниками, основанные на уважении и доброжелательности. Ребёнком усваиваются тонкости человеческих взаимодействий. Большое место в совместной деятельности продолжает занимать личное общение (стремление услышать и понять обращения, способность замечать настроение, понять огорчённого сверстника, взрослого). Проявляется устойчивая потребность в признании себя, как личности. Дети по своей инициативе строят и осуществляют игры по разным сюжетам, регулируют ролевые отношения. Ребёнок выполняет разнообразные поручения, обязанности, включается в коллективный труд. Развита устойчивость трудовых навыков, старательности, желание трудиться, умение работать совместно. Возрастает целенаправленность воображения. Устойчивость внимания детей этого возраста позволяет более длительно наблюдать, рассматривать предметы окружающего их мира. Складывается интерес к различным видам изобразительного искусства, здесь проявляются эстетические чувства, художественный вкус ребёнка. У детей появляются устойчивые интересы к достижению не только личного, но и коллективного результата подвижной игры. Это стимулирует развитие их моральных и волевых качеств самоорганизации.

### ***1.3.Планируемые результаты освоения программы.***

#### **Знания и умения у детей среднего возраста.**

1. Воспитание звуковой культуры речи. Уметь отчётливо произносить звуки «ё», «сь», «зь», «дз», «дж» изолированно, в слогах: ёч-ёч-ёч, дза-дза-дза; в словах: ёшинь, ёмидз, ёдзёс, кыдз, дзоридз.

## 2. Формирование словаря:

- Уметь правильно называть предметы мебели, одежды, посуды, игрушек, еды; правильно называть части тела, членов семьи, домашних и диких животных и их детёнышей;
- Уметь обобщать одним словом: паськӧм – одежда, дозмук – посуда, сеян-юан – еда, чачаяс – игрушки.
- Уметь правильно называть прилагательные: турунвиж, кольквиж, гӧрд, лӧз, еджыд, сьӧд, ыджыд, ичӧт, мича, выль, скӧр, шань;
- Уметь считать до пяти (ӧтик, кык, куим, нель, вит).

## 3. Формирование грамматически правильной речи:

- Уметь употреблять местоимение ме, менам с другими частями речи: ме муна, ме сулала, менам ыджыд ош, менам мича платтьӧ;
- Уметь использовать в речи послелоги (улын, вылын).  
Акань+пукалӧ+улӧс+вылын;

- Уметь составлять предложения с однородными членами: менам мича, выль акань, кӧч котӧртӧ, чеччалӧ, пукалӧ;

## 4. Развитие связной речи.

Диалог. Уметь поддерживать разговор с взрослыми, отвечая на вопросы: Мый тайӧ?, Кодітайӧ?, Мый вӧчӧ?, Кутшӧм?.

Монолог. Уметь создавать предложения из знакомых слов. Воспроизводить стишки, песенки, потешки.

## **Знания и умения у детей старшего возраста.**

1. Уметь называть предметы мебели, одежды, посуды, еды, игрушки, домашних и диких животных. Уметь обобщать одним словом.

2. Выработать сознательное отношение к звуковой стороне слова. Уметь различать и правильно называть звуки – ч-дз, тш-дж, с-сь.

3. Уметь считать до десяти.

4. Уметь вести диалог во время одевания, раздевания, во время еды, во время игры: - Мый тэ пасьталан? – Ме пасьтала.... – Мый тэ сеян? – Ме сея...

5. Уметь строить речевые конструкции, описывать игрушки, строя предложения из 2-3 слов.

6. Использовать во время самостоятельной художественной деятельности стихи, потешки на коми языке.

7. Иметь знания о Республике Коми, название столицы, городов, чем богата наша Республика. Составлять небольшой рассказ о своём посёлке на коми языке.

### **Знания и умения у детей подготовительного возраста.**

1. Уметь здороваться и прощаться на коми языке, благодарить за еду, оказанную помощь.
2. Понимать вопросы воспитателя: Мый тайӧ? Коді тайӧ? Мый вӧчӧ? Кутшӧм? Кӧні? и уметь правильно отвечать на них.
3. Уметь рассказывать по схеме о себе, о друге, о животных; уметь составлять описательные рассказы о своих родных, о предметах.
4. Уметь вести диалог с воспитателем, друг с другом.
5. Воспроизводить наизусть стихи, потешки, песенки, скороговорки.
6. Уметь рассказывать о своей Республике Коми. Называть города, реки, животный и растительный мир, богатства республики. Традиции и быт коми народа. Составлять описательный рассказ о своём посёлке.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Цель первой проверки: выявить уровень владения коми языком, цель второй - проверить формирование у детей навыков и умений коми речи.

### **2.1. Программный материал. Средняя группа.**

#### **Цели:**

1. Научить понимать речь, вопросы воспитателя;
2. Научить правильно произносить звуки: «ӧ», «сь», «зь», «дз»;
3. Учить находить, показывать и правильно называть знакомые предметы, их признаки;
4. Познакомить детей с существительными, обозначающими предметы: игрушки – *чачаяс*, мебель – *керка пытшкӧса эмбур*, посуда – *дозмук*, одежда – *паськӧм*; с глаголами, обозначающими действия людей; с прилагательными, обозначающими признаки предметов;

5. Научить составлять конструкции из 2-3 слов об игрушках, о семье, о детском садике.

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с существительными, обозначающими игрушки: клч, руч, ош, ур, кӱин, кань, акань, мӱс, вӱв, пон – *чачаяс*;
2. Познакомить детей с существительными, обозначающими предметы одежды: пась, кепысь, дӱрӱм, гач, шапка, шарп – *паськӱм*;
3. Познакомить детей с существительными, обозначающими предметы посуды: тасьти, пань, дар, пурт, сковорода – *дозмук*;
4. Познакомить детей с существительными, обозначающими предметы мебели: улӱс, пызан, шкаф, крӱватъ, диван, креслӱ – *керка пытшкӱсаэмбур*;
5. Познакомить детей с существительными, обозначающими предметы еды: шыд, рок, нянь, йӱв, чери, яй – *сӱян-юан*.
6. Познакомить детей со словами: мам, батъ, поль, пӱч, чой вок. Учить понимать и правильно отвечать на вопросы: *Мый тайӱ? Кодӱ тайӱ? Мый вӱчӱ?*;
7. Учить показывать и правильно называть части тела: юр, пельяс, синъяс, вом, кияс, кокъяс.
8. Познакомить детей с глаголами, обозначающими действия людей: сулалӱ, пукалӱ, мунӱ, котӱртӱ, куйлӱ, чеччалӱ, ворсӱ, бӱрдӱ, узьӱ;
9. Познакомить детей с прилагательными, обозначающими признаки предметов: ыджыд, ичӱт, мича, мисьтӱм, виль, скӱр, шань;
10. Познакомить детей с послелогоми: улын, вылын. Учить составлять конструкции из 2-3 слов: акань + пукалӱ + улӱс + вылын.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

1. Показ предмета и его изображения на картине;
2. Ситуации общения, игровые, проблемные.
3. Игры дидактические, сюжетно-ролевые, народные, театрализованные.
4. Игра-имитация.
5. Проведение физминуток.

6. Проектная и изобразительная деятельность.
7. Просмотр мультфильмов, презентаций.
8. Беседы, составление рассказов.
9. Подвижные игры с текстом, пальчиковые игры.
10. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, поговорок; драматизация сказок.
11. Экскурсии, прогулки.
12. Развлечения, народные праздники.

*В ходе занятий используется разнообразный наглядный материал:*

1. Кукольные персонажи: Настук, Ванюк, Петрушка, Незнайка, бабушка Федора.
2. Игрушки, игрушечная мебель, посуда, одежда.
3. Игрушечные домашние и дикие животные.
4. Предметные и сюжетные картинки по темам.
5. Маски животных.
6. Игрушечный домик, «волшебный сундучок».
7. Мягкие куклы – игрушки по теме «Семья».
8. Кукольный театр – по сказке «Репка», «Теремок», «Колобок».
9. Телевизор, компьютер.

### ***Взаимодействие с семьёй, социумом.***

Работа с родителями является одной из важных частей при обучении детей коми языку. Русскоязычные родители вместе с детьми приобщаются к коми языку и культуре коми народа. Родители, владеющие коми языком являются первыми помощниками детям и воспитателю в образовательном процессе. Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания. Используются разные формы работы с родителями: участие в родительских собраниях; консультации; организация выставок, творческих работ; организация тематических праздников с участием детей и родителей; оформление папок-передвижек по темам; приглашение родителей на занятия.

Оформляются и выставляются папки-передвижки по темам «Чачаяс», «Паськѡм», «Дозмук, пытшкѡса эмбур», «Семья» и т.д.

Выступление на родительском собрании с темой « Обучения коми языку детей среднего возраста».

Приглашение родителей на интегрированные занятия «Бабушкин сундук», «В гости к игрушкам», развлечение «Теремок». Посещение родителями тематических занятий. Оказание помощи в организации тематических праздников, совместное участие родителей и детей в выставках по коми тематике.

### ***Примерное годовое планирование.***

| Месяц    | Тема                                                                  | Название занятий                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Чачаяс да ворсѡмьяс<br>6 занятий.<br>Морт йылысь сѣрни.<br>2 занятия. | В гости к трѣм медведям.<br>Игрушки в гостях у детей.<br>Настины игрушки.<br>Наши гости - Настук и Ваня.<br>Незнайка в гостях у детей.<br>Миян ворсѡмьяс.<br>Морт йылысь сѣрни.<br>Купайтам аканьѡс                                                    |
| Октябрь  | Паськѡм<br>8 занятий.                                                 | Мый ми новлам?<br>Настуклѡн да Ванюклѡн нимлун.<br>Незнайка миян гѡсть.<br>Незнайкалѡн ньѡбѡмторьяс.<br>Миян ворсѡмьяс.<br>Бабушкино лукошко.<br>У бабушки сказочницы в гостях<br>(интегрированное занятиес изо<br>руковод).<br>В магазине (итоговое). |
| Ноябрь   | Семья<br>8 занятий.                                                   | Настуклѡн семья.<br>Гѡститам Настук ордын.<br>Окся баблѡн семья.<br>Менам семья.<br>Настук да Ваня ворсѡны.<br>Сѣррни.<br>Ворсам дзебсьясѡмысь.                                                                                                        |

|         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                         | Бабушкин сундук<br>(интегрированное занятие с музо<br>руковод).                                                                                                                                                                                                                       |
| Декабрь | Вёрса да гортса<br>пемосьяс<br><br>8 занятий.                           | Педоралён гортса пемосьяс.<br>Поможем бабушке найти животных.<br>Пемосьяскөд ворсөм.<br>На заколдованной полянке.<br>Миян гөстьяс Руй и гортса пемосьяс.<br>В гости к бабушке в деревню<br>(интегрированное занятие с<br>физо.руков).<br>Миян гөсть мича коз.<br>Выль во гажөдчөмьяс. |
| Январь  | Коз дорын гажөтчөмьяс<br>5 занятий.                                     | Гөститам көдзид пөль дорын.<br>Ворсам дзебысь.<br>Гөстьяс вёрса пемосьяс.<br>Гуляйтам мича вөрын.                                                                                                                                                                                     |
| Февраль | Сёян-юан да дозмук<br>8 занятий.                                        | Педөра баблөн шог.<br>Магазинын.<br>Незнайкалөн ньөбөмторъяс.<br>Настук и Ваня миян гөстьяс.<br>Миянө локтисны көч да ош.<br>Лөсьөдам пызан праздник кежлө.<br>Миян ворсөмьяс.<br>Катша рок пуө.                                                                                      |
| Март    | Керка пытшкөса эмбур<br>7 занятий.<br><br>Мамлөн праздник<br>1 занятие. | Лөсьөдам аканьлы олан жыр.<br>Көчлөн оланін.<br>Көчлөн чужан лун.<br>Незнайка – миян гөсть.<br>Педөралён олан жыр.<br>Гоститам көч да ош дорын.<br>Көч да кань миян гөстьяс.<br>Менам мича мам.                                                                                       |
| Апрель  | Миян гажа детскөй сад<br><br>8 занятий.                                 | Миян гажа детскөй сад.<br>Мича чачаяс.<br>Ошлөн чужан лун.<br>Ворсам да гажөдчам садьин.<br>Цветик-семицветик.<br>Уна рөма чачаяс.                                                                                                                                                    |

|     |                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            | Незнайкалөн чужан лун.<br>В гости к игрушкам.<br>(интегрированное занятие с музо руководит).                                                                                                                |
| Май | Мир вокруг нас.<br><br>5 занятий.<br>Мониторинг. 2 занятия | Царь-горох.<br>Анькытш царькөд ворсөмьяс.<br>В разноцветной стране царя гороха.<br>Миян гость – көч да ручь.<br>Ворсам мича аканьясөн<br>(мониторинг).<br>Чудо-дерево(мониторинг).<br>Теремок(развлечение). |

## Календарно-тематическое планирование

### по обучению детей коми языку средняя группа.

| Месяц     | Тема                                           | Цели, задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Итоговое мероприятие                       |
|-----------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Сентябрь. | Чачаяс да ворсөмьяс.<br><br>Морт йылысь сёрни. | Познакомить с названиями игрушек на коми языке-ручь, көч, ош, мөс, вөв, көза, пон, кань-чачаяс. Со словами: нывка, зонка. Учить называть части тела по коми-ки, кок, юр, син, пель, вом, ныр.<br>Познакомить с глаголами: сулалё, пукалё, ворсё, котёртё, куйлё, чеччал, бордё. Учить детей понимать и правильно отвечать на вопросы: Мый тайё? Кодітайё? Познакомить детей с названиями цветов: гөрд, лөз.<br>Упражнять в составлении конструкции сущ.+ гл. Көч чеччалё.<br>Побуждать детей участвовать в совместной деятельности с взрослыми.<br>Воспитывать интерес к изучению коми языка. | Развлечение:<br>«В гости к трём медведям». |

|         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Паськӧм.                         | <p>Познакомить детей с названиями одежды-дӧрӧм, гач, платтьӧ, шапка, кепысь, пась, шарп. Дать названия цветов – кольквиж, турунвиж. Познакомить с вопросом кутшӧм? Познакомить с прилаг: ыджыд, ичӧт, мича, выль, шоныд.</p> <p>Работать над правильным произношением звука «ӧ» изолированно, слогах, словах.</p> <p>Упражнять в составлении конструкции сущ.+гл.+прил.+сущ.</p> <p>Нывка пасьталіс мичаплаттьӧ.</p> <p>Развивать речевую активность.</p>                                                  | <p>Развлечение «У бабушки сказочницы в гостях».</p>                                                                                        |
| Ноябрь  | Менам семья.                     | <p>Учить называть членов семьи: мам, бать, дед, баб, нывка, зонка, чой, вок. Работать над пониманием вопроса: кодітайӧ? Работать над вопросом кутшӧм?</p> <p>Учить характеризовать членов семьи: мича, шань, муса, мели. Мам шань, мича, бур. Познакомить с глаголами: ворсӧ, куйлӧ, чеччалӧ, бордӧ. Работать над произношением звука «дз».</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье. Дать представление о традиционной одежде народа коми. Развивать умение сравнивать современную и старинную одежду.</p> | <p>Интегрированное занятие: «Бабушкин сундук».</p>                                                                                         |
| Декабрь | Вӧрса олысьяс да Гортса Пемӧсьяс | <p>Познакомить детей с названиями домашних и диких животных – ош, кӧч, кӧин, руч, ур; мӧс, вӧв, кӧза, кань, пон, ыж, порсь, меж.</p> <p>Развивать способность восприятия образования новых слов, обозначающих детёнышей животных, с помощью частички «пи»- ошпи, каньпи, ручьпи, кӧчпи...</p> <p>Формировать умение характеризовать животных: тэрыб, мича, скӧр, сюсь, шань, ыджыд, ичӧт, польсь.</p> <p>Работа над вопросами: коді тайӧ? кутшӧм?</p>                                                      | <p>Интегрированное занятие с физ. руководителем «В гости к бабушке в деревню»</p> <p>Обыгрывание снежных построек «В поисках колобка».</p> |

|         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|         |                                                            | <p>Активизировать конструкции: сущ +гл.+нар.+сущ. Мӱс сулалӧ забор сайын.</p> <p>Воспитывать интерес к коми языку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
| Январь  | <p>Коз дорын Гажӧтчӧмьяс.</p> <p>Неделя вежливых слов.</p> | <p>Расширять словарный запас, закрепляя названия игрушек.</p> <p>Работать над пониманием вопроса: кодӧ тайӧ?</p> <p>Активизировать в речи детей глаголы: ошалӧ, сулалӧ, сьылӧ, йӧктӧ, видзӧдӧ.</p> <p>Учить строить речевые конструкции с послелогам: водзын, сайын.</p> <p>Сущ.+послелог+гл+сущ. Коз сайын сулалӧ ручь.</p> <p>Познакомить с вежливыми словами: «Бур лун!», «Бур рыт!», «Видзаоланныд!.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения к игрушкам, друг другу.</p> <p>Развивать интерес к коми языку через фольклор.</p> | <p>Развлечение:</p> <p>«Прогулка по сказочному лесу».</p> |
| Февраль | <p>Сӧян-юан</p> <p>Да Дозмук.</p>                          | <p>Познакомить детей со словами, обозначающими посуду -дозмук: тасьти, пань, пурт, чашка; еду – сӧян-юан: рок, шыд, нянь, йӧв, кольк, чери. Отвечать на вопрос: мый тайӧ?</p> <p>Формировать умение понимать слова, характеризующие вкусовые качества: чӧскыд, юмов, пӧсь.</p> <p>Работать над вопросом кутшӧм?</p> <p>Учить строить речевые.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Показ пальчиковой игры Ю. Поповой «Катша рок пуӧ».</p> |
| Март    | <p>Керка</p> <p>пытшкӧса</p>                               | <p>Познакомить детей с названиями мебели: улӧс, крӧвать, диван, креслӧ,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Конкурс рисунков</p>                                   |

|         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|         | эмбур<br>Мамлөн<br>праздник.                                                                      | дозмук шкап, паськём шкап, чача шкап. Учить отвечать на вопрос мый тайё? Познакомить с послелогами улын, вылын. Учить строить речевые конструкции: акань пукалё улёс вылын. Закрепить название глаголов: сулалё, пукалё, куйлё, чеччалё, бордё, ворсё, котёртё. Уточнить понимание вопроса Мый вёчё? Учить понимать и правильно отвечать на вопрос кутшём? Кутшём мам? Мам шань, мича, бур. Закрепить звуки изолированно, в слогах, словах. | с изо руководит.<br>«Менам мича мам!»               |
| Апрель. | Миян гажа<br>детской сад.                                                                         | Ввести в словарь детей глаголы: мысьсё, вёчё зарядка, узьё, рисуйчё. Активизировать имеющиеся в словаре детей глаголы. Работать над вопросом: мый вёчё? Ввести в словарь детей глаголы мн. числа – пукалёны, чеччалёны. Ввести в словарь числительное до 5. Через игры побуждать у детей желание слушать, правильно и точно находить слова.                                                                                                 | Интегрированное<br>занятие «В гости<br>к игрушкам». |
| Май     | Мир вокруг нас<br>(игрушки,<br>мебель,<br>посуда,<br>одежда,<br>домашние и<br>дикие<br>животные). | Работать над закреплением навыков использования приобретённых речевых умений: умение здороваться и прощаться; умение рассказывать о своих действиях; умение характеризовать предметы; умение вести небольшой диалог с воспитателем. Работать над вопросами коді тайё? мый тайё? кутшём? мый вёчё? Развивать интерес к коми народному творчеству через песни, потешки, игры.                                                                 | Развлечение по сказке<br>«Теремок».                 |

## **2.2. Программный материал. Старшая группа.**

### **Цели:**

1. Продолжать знакомить детей с предметами, окружающими их.
2. Учить правильно показывать и называть одежду, еду, посуду, мебель, домашних и диких животных по коми.
3. Ввести новые понятия *град выв луктасьяс* – овощи; названия времён года: ар – осень, төв – зима, тулыс – весна, гождом – лето.
4. Формирование грамматически правильной речи:
  - Правильно образовывать и употреблять в речи изученные грамматические формы.
  - Совершенствовать умение строить предложения из нескольких слов.
5. Воспитание звуковой культуры речи:
  - Продолжать формировать правильное произношение знакомых слов.
  - Закрепить ясное и чёткое произношение каждого звука.
  - Способствовать дальнейшему развитию фонематического слуха, совершенствуя различение и дифференциацию звуков - ч-дз, с-сь, тш-дж.
6. Развитие связной речи:

*Диалог:* Совершенствовать умение и навыки вести разговор на коми языке.

*Монолог:* Развивать умение давать связное описание картинки, игрушки.

Воспитывать интерес к произведениям коми писателей и поэтов.

## **Задачи:**

1. Научить показывать и правильно называть овощи на коми языке – *градвыв пуктасъяс*.
2. Закрепить названия игрушек, мебели, посуды, еды, одежды, домашних и диких животных на коми языке.
3. Познакомить с прилагательными – *курыд – юмов, чёскыд – шома, кёдзыд, шоныд, пёсь, скёр, бур лёк*.
4. Учить понимать и правильно называть глаголы: *усьё лым – падает снег, пасьтасьё – одевается, босьтё – берёт, ворсё – играет, уджалё – играет, шонтё – греет, жургё- журчит*.
5. Наречия: *гажа – весело, талун – сегодня, одйё – быстро, тёрыт – вчера, аски – завтра, ньёжйё – медленно, ылын – далеко, матын – близко*.
6. Познакомить с послелогоми: *сайын, дорын*. Строить речевые конструкции с этими послелогоми: *мам пукалё пызан сайын*.
7. Продолжать учить понимать и правильно отвечать на вопросы: *Мый тайё? Коді тайё? Мый вёчö? Кутшöм? Коні?*
8. Продолжать учить пользоваться коми речью в практической деятельности.

## **Формы, способы, методы и средства реализации**

### **программы.**

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Проектная; изобразительная деятельность.
3. Беседа, составление рассказов.
4. Игры- дидактические, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, народные.
5. Игры имитации, маршрутные.
6. Проведение физминуток.
7. Просмотр презентаций, мультфильмов.
8. Подвижные игры с текстом, пальчиковые игры.
9. Экскурсии, прогулки.
10. Чтение и заучивание стихотворений, потешек, поговорок, драматизация сказок.

## 11. Проведение развлечений, народных праздников.

*В ходе занятий используется разнообразный наглядный материал:*

1. Игрушки – пособия по темам: «Чачаяс», «Паськём», «Дозмук», «Вёрса и гортса пемёсьяс», «Семья». Набор муляжей «Град выв пуктасьяс».
2. Предметные и сюжетные картинки.
3. Картины из серии «Мы играем», «Наша Таня», «Домашние и дикие животные».
4. Маски животных.
5. «Волшебный кубик» - по звуковой культуре речи.
6. Кукольные персонажи – Настук, Ванюк, Незнайка, Буратино.
7. Рабочие тетради.
8. Телевизор, компьютер.

## ***Взаимодействие с семьёй, социумом.***

Используются разные формы работы с родителями: участие в родительских собраниях; консультации; организация выставок, творческих работ; организация тематических праздников с участием детей и родителей; оформление папок-передвижек по темам; совместные экскурсии в музей, библиотеку; приглашение родителей на занятия. Оформляются и выставляются папки-передвижки по темам: «Чачаяс да ворсёмьяс», «Паськом», «Семья», «Тёв», «Воис тулыс», «Град выв пуктас», «Быдмё вёрын», «Коми национальная кухня», «Обычаи и традиции коми народа». Посещение родителями интегрированных занятий и развлечений «Пера Богатырлён госнеч», «Забавы вокруг печки», «Коми край люби и знай». Помощь родителей в организации тематических праздников «Чомёр» -приготовление родителями коми блюд и совместное чаепитие, праздника «Пасха». Участие в Масленичной неделе выпечка блинов, катание с гор, разучивание частушек. Совместные экскурсии в музей, библиотеку п.Жешарт. Оказание помощи родителям в пополнении экспонатами коми мини-музея в дет.саду. Экскурсия родителей в коми мини-музей детского сада и знакомство с бытом коми народа.

Для знакомства с историей, культурой и бытом коми народа проводятся экскурсии в краеведческий музей п.Жешарт –посещение выставок «Коми охотники», «Одежда народа коми»; в библиотеку имени С.Попова п.Жешарт. В библиотеке совместно с Шелдагаевой Л.А. запланированы мероприятия: фольклорный праздник «Бродит осень у ворот»; игра-путешествие по станциям «Соэд кутшӧм гождӧм». Посещение выставки рисунков про лето. Встречи с хором ветеранов Дома культуры «Дружба» п.Жешарт – развлечение «Встреча с героями коми сказок»; встречи с народными умельцами с Поповцевым В.М. (изготовление поделок из соломы и бересты); с Трефиловой В.Ф.(изготовление поделок из бересты).

### ***Примерное годовое планирование.***

| Месяц    | Тема                              | Название занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Мои любимые игрушки<br>8 занятий. | Незнайка – мян гӧсть<br>(мониторинг).<br>Менам чачаяс<br>(мониторинг).<br>Миян гӧстьяс – ош да кӧч.<br>Миян гажа детскӧй сад.<br>В стране небылиц<br>(интегрированное с изо.руковод).<br>Моя любимая игрушка.<br>(описание игрушки).<br>В гости к любимым игрушкам.<br>Пера-Богатырлӧн госнеч.<br>(развлечение). |
| Октябрь  | Воис ар<br>8 занятий.             | Зарни ар.<br>Осенняя ярмарка.<br>Прогулка в лес<br>В гости к сороке.<br>Лесная школа.<br>В гости к Яг-Морту.<br>Чудесный короб.<br>Чомӧр.                                                                                                                                                                        |
| Ноябрь   | Семья да керка пытшкӧса<br>эмбур. | Коді олӧ керкаын.<br>Настуклӧн семья.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 8 занятий.                                                                     | Гөбөч Айкакөд ворсөмъяс.<br>Миян керкаын.<br>Менам семья.<br>Керка пытшкын ворсөмъяс.<br>Настуклөн да Ванялөн краскаяс.<br>Забавы вокруг печки<br>(развлечение).                             |
| Декабрь | Воис төв.<br>8 занятий.                                                        | Воис төв.<br>Шоныд төвся паськөм.<br>Төвся ворсөмъяс.<br>Вөчам лым морт.<br>Лым морт йилысь висът.<br>Төвся гөсть – мича коз.<br>Көдзыд пöльлөн козинъяс.<br>Коз дорын гажөтчөмъяс.          |
| Январь  | Вöрса да гортса пемöсьяс.<br>6 занятий.                                        | В гостях у бабушки Аксины.<br>Миян гөстьяс - вöрса пемöсьяс.<br>Гуляйтам вöрти.<br>Дед Мороз принимает парад<br>зверей.<br>Вöрсалөн нöдкывъяс.<br>Воис рöштво лун.                           |
| Февраль | Коми край. Миян посёлок.<br>8 занятий.                                         | Наша Коми республика.<br>Миян Усть-Вымский район.<br>Миян посёлок.<br>Настуклөн висът.<br>Телефон – ведение диалога.<br>Посёлок йылысь висът.<br>Коми край – люби и знай.<br>КВН (итоговое). |
| Март    | Мой любимый детский<br>сад.<br>7 занятий.<br><br>Мамин праздник.<br>1 занятие. | Педöралөн шог.<br>Педöралөн олан жыр.<br>Миян лунтырся олөм.<br>Гөбөч Айка миян гость.<br>Мои любимые занятия.<br>Петрушка да Настук миян гөстьяс.<br>Менам мамö медся мича.                 |

|        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                            | Широкая Масленица<br>(развлечение).                                                                                                                                                               |
| Апрель | Воис тулыс.<br>8 занятий.                                                  | Воис тулыс.<br>Кор тайо овлө?<br>Тувсов ывлаын.<br>Гажа тулыс воис.<br>Ощлөн висът.<br>Көвдум – миян гөсть.<br>Незнайкакөд ворсөмъяс.<br>Ворсам пачдорын<br>(развлечение).                        |
| Май    | Я хочу, могу, умею<br>(играть, заниматься,<br>рассказывать).<br>7 занятий. | Менам пöль – герой!<br>Миян гөсть Настук.<br>Гөстита дедордын да бабордын.<br>Ме көсья, кужа, верма.<br>Ме радейта.<br>Ворсам петрушкакөд<br>(мониторинг).<br>Небасьям магазинын<br>(мониторинг). |

## Комплексно-тематическое планирование

### по обучению детей коми языка старшая группа

| Месяц    | Тема                 | Цели, задачи                                                                                                                                                                                                                            | Итоговое мероприятие                     |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Сентябрь | Чачаяс да ворсөмъяс. | Побуждать к активному использованию существительных по теме «Игрушки».<br>Учить выражать признаки игрушек по признаку: выль, важ, мича, бур, шань.<br>Продолжать учить строить речевые Конструкции: менам+прил.+сущ.<br>Менам выль мач. | Развлечение<br>«Пера-Богатырлөн госнеч». |

|         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                 | <p>Сущ.+послелог+гл.+сущ.<br/>Создавать благоприятные условия для сотрудничества ребёнка с взрослыми.</p> <p>Воспитывать желание узнавать и произносить слова, выражения на коми языке, получать радость от общения на другом языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| Октябрь | <p>Осень в гости к нам пришла.<br/>Воис ар.</p> | <p>Учить детей называть овощи, грибы, ягоды на коми языке.</p> <p>Познакомить со словами, обозначающими вкусовые качества: чöскыд, юмов, шома, курыд, сола.</p> <p>Работа над вопросом кутшöм?</p> <p>Учить строить речевые конструкции с глаголами: быдмö, сёя, босьта.</p> <p>Нар.+гл.+прил.+сущ. Вöрын быдмö чöскыд чöд.</p> <p>Учить правильно строить конструкции с послелогами: вылын, улын, сайын, водзын:</p> <p>сущ.+послелог+гл.+сущ. Коз вылын пукалö ур. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, обеспечивающие чёткое и ясное произношение звуков на коми языке.</p> | <p>Праздничное мероприятие «Чомöр».</p>                                                                      |
| Ноябрь  | <p>Менам семья.</p>                             | <p>Расширять словарь за счёт введения новых слов: чой, вок, ныв, пи.</p> <p>Развивать умение выражать действия, движения членов семьи.</p> <p>Учить отвечать на вопросы коді тайö?, кутшöм? мый вöчö?</p> <p>Продолжать учить составлять речевые конструкции с глаголом «олö». Нар.+олö+прил.+сущ.</p> <p>Керкаын олö ыджыд семья.</p> <p>Воспитывать интерес к коми языку, обычаям, быту коми народа.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Развлечение «Пачлön нимлун».</p> <p>Беседа «Нет земли красивей и богаче» (Семья, животные, растения).</p> |
| Декабрь | <p>Зимушка-зима.<br/>Воис төв.</p>              | <p>Познакомить с новыми словами: төв, лымморт, лымчирьяс, зыр, дадь.</p> <p>Развивать умение употреблять в речи слова, обозначающие одежду</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Развлечение «Давайте знакомиться».</p>                                                                    |

|         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|         |                                                                             | и обувь, качественные признаки одежды: мича, выль, важ, шоныд, небыд. Познакомить с прилагательными, характеризующими зимние явления: кӧдзыд, шоныд, турӧба.<br>Учить вести диалог, строить монолог – составление рассказа о земле.<br>Вызывать у детей желание говорить по коми.                                                                                                                                                                      | О творчестве С.А. Попова в библиотеке.                |
| Январь  | Вӧрса да гортса пемӧсьяс<br>Рождественские Забавы.<br>Неделя Вежливых Слов. | Обогащать знания о том, кто живёт в лесу, а кто в сарае.<br>Учить строить речевые конструкции с использованием послелогов: улын, вылын, сайын, водзын, правильно отвечая на вопросы: коні? кодлӧн?<br>Учить чётко произносить аффрикаты: «дз, дж, тш».<br>Закреплять в речи детей вежливые слова – «Бур асыв», «Бур лун», «Бур ыт», «Чолӧм», «Атьӧ».<br>Подвести детей к описанию домашних и диких животных.<br>Воспитывать интерес к коми праздникам. | Фольклорный праздник «Рождественские гуляния».        |
| Февраль | Коми край<br>Мой посёлок.                                                   | Познакомить детей с городами Республики Коми.<br>Дать знания о том, чем богата Республика Коми на коми языке (изшом, биару, вӧр, нефть).<br>Учить составлять рассказ о своём посёлке на коми языке.<br>Воспитывать чувство гордости за свой край, родной посёлок.                                                                                                                                                                                      | Игра-викторина «Коми край люби и знай».               |
| Март    | Миян гажа детской сад.<br>Мамин праздник.                                   | Работать над закреплением названий мебели, посуды, одежды.<br>Упражнять умение называть адресата, принадлежности предмета.<br>Работать над пониманием вопроса кодлӧн?<br>Формировать навыки образования                                                                                                                                                                                                                                                | Развлечение «Широкая Масленица в гости к нам пришла». |

|        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|--------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|        |                                                       | <p>сущ с суффиксом «лӧн» -<br/>Кодлӧн мича платть?<br/>Мамлӧн мича платтьӧ.<br/>Продолжать учить строить речевые конструкции. Мам мича, том, шань.<br/>Формировать представления о празднике «Масленица».<br/>Учить называть каждый день масленичной недели.<br/>Воспитывать чувство сопричастности к коми культуре.</p> |                                       |
| Апрель | Воис тулыс.                                           | <p>Познакомить детей с новыми словами: тулыс, шонді, енеж, войтва, шор, лэбачьяс.<br/>Познакомить детей с вопросом кор?<br/>Учить составлять рассказ о весне используя глаголы: воис, шонтӧ, виялӧ, жургӧ-визувтӧ, воисны.<br/>Развивать память, мышление.</p>                                                           | Развлечение<br>«Забавы вокруг печки». |
| Май    | <p>Я хочу, могу, умею.<br/>Ме кӧсья, верма, кужа.</p> | <p>Познакомить с глаголами: кӧсья, кужа, верма.<br/>Учить строить конструкции:<br/>Ме+гл.+гл. Ме кӧсья ворсны.<br/>Закрепить и активизировать в речи детей знакомые слова по темам: чачаяс, паськӧм, дозмук.<br/>Познакомить с праздником Пасха.<br/>Воспитывать интерес к народным праздникам.</p>                      | Праздник Пасхи.                       |

### **2.3.ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.**

#### **Цели:**

1. Закреплять и активизировать знакомые слова. Расширять словарный запас детей на основе ознакомления с литературными произведениями.
2. Продолжать закреплять умение задавать вопросы, давать правильный ответ.
3. Совершенствовать разговорную речь через художественную литературу, заучивание стихов, игры – драматизации, инсценировки.
4. Уметь вести небольшой диалог, применяя полученные знания и навыки.
5. Воспитывать национальную гордость, получать радость от общения на другом языке.

#### **Задачи:**

1. Учить здороваться и прощаться на коми языке.
2. Закрепить умение активно пользоваться знакомыми существительными по пройденным темам.
3. Дополнять словарь новыми словами – наречиями, строить высказывания с этими наречиями.
4. Активно применять в речи глаголы, строить предложения с глаголами отрицательных спряжений (*Ме ог радейт сёйны, Ме ог кёсьы...*).
5. Продолжать развивать фонематический слух, различать звуки ш-тш, дз-дж, называть слова с данными звуками.
6. Учить рассказывать о себе, о предмете, о своих действиях.
7. Учить вести небольшой диалог, применяя полученные знания и навыки.

8. Монолог: Учить составлять рассказы из серии картин «Наша Таня», «Мы играем», «Домашние и дикие животные».
9. Приобщать к культуре коми народа, знакомя с творчеством народной сказительницы С.Пылаевой, с писателем А.И. Некрасовым.
10. Воспитывать интерес к детскому журналу «Би кинь» - «Искорка», к коми детской передаче «Ёшкамёшка». Воспитывать желание общаться друг с другом на коми языке.

## ***Формы, способы, методы и средства реализации***

### ***программы.***

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Игры – дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные.
3. Игры – имитации, маршрутные, интеллектуальные.
4. Ситуация общения, игровые и проблемные ситуации.
5. Чтение и заучивание стихотворений, потешек, поговорок, драматизация сказок.
6. Встречи с интересными людьми – народными умельцами.
7. Беседы, составление рассказов, загадок.
8. Просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций.
9. Проведение физминуток.
10. Проведение народных праздников, развлечений, тематических дней.

*В ходе занятий используется различные наглядные пособия.*

1. Игрушки – пособия по темам (игрушки, мебель, одежда, посуда),
2. Предметные и сюжетные картинки по темам.
3. Картины из серии «Мы играем», «Одежа», «Посуда», «Мебель», «Семья», «Домашние и дикие животные».
4. Маски животных.
5. «Волшебный кубик» - по звуковой культуре речи.
6. Кукольные персонажи – Настук, Ванюк, Незнайка, Петрушка, бабушка Федора.
7. Рабочие тетради.
8. Телевизор, компьютер.

### ***Взаимодействие с семьёй, социумом.***

Используются разные формы работы с родителями: участие в родительских собраниях; консультации; организация выставок, творческих работ; организация тематических праздников с участием детей и родителей; оформление папок-передвижек по темам; совместные экскурсии в музей, библиотеку; приглашение родителей на занятия. Оформляются и выставляются папки-передвижки по темам «Паськӧм», «Семья», «Тӧв», «Воис тулыс», «Град выв пуктас», «Быдмӧ вӧрын», «Коми национальная кухня», «Обычаи и традиции коми народа». Посещение родителями интегрированных занятий «Нет земли красивей и богаче», «В гости к оленеводу», «Выпечка жаворонков». Помощь родителей в организации тематических праздников «Кузьма-Демьян лун» -приготовление родителями коми блюд и совместное чаепитие. Участие в Масленичной неделе выпечка блинов, катание с гор, разучивание частушек. Совместные экскурсии в музей, библиотеку п.Жешарт. Оказание помощи родителям в пополнении экспонатами коми мини-музея в дет.саду, экскурсия родителей в мини-музей.

Для знакомства с историей, культурой и бытом коми народа проводятся экскурсии в краеведческий музей п.Жешарт–посещение выставок«Народный костюм коми», «Хлеб всему голова»; в библиотеку имени С.Попова п.Жешарт. В библиотеке совместно с Шелдагаевой Л.А. запланированы мероприятия: литературно-музыкальный час «Лымчиръяслӧн радлун»; «О творчестве С.Попова»; фольклорно-игровая программа «Воис гажа тулыс». Встречи с хором ветеранов Дома культуры «Дружба» п.Жешарт – развлечение «Встреча с героями коми сказок»; встречи с народными умельцами с Поповцевым В.М. (изготовление поделок из соломы и бересты); с Трефиловой В.Ф.(изготовление

поделок из бересты), посещение выставок работ Трефиловой В.Ф. в ДШИ п.Жешарт.

### **ПРИМЕРНОЕ ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

| Месяц    | Тема                                                  | Название занятий                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Менам чачаяс.<br>Ворсам детскöй садйын.<br>8 занятий. | Чудо-дерево<br>(мониторинг).<br>Челядълön ворсöмъяс<br>(мониторинг).<br>Коділоктіс поездön?<br>Кочлön чужан лун.<br>Ванюк миян гöсть.<br>Чачаяслön зык.<br>Миян гöстьяс аканьяс.<br>Аукцион игрушек.              |
| Октябрь  | Что нам осень принесла.<br>Воис ар.<br>8 занятий.     | Воис мича ар.<br>Гуляйтам арся вöрын.<br>Осенняя ярмарка.<br>Лесная школа.<br>Вöрсакöд ворсöмъяс.<br>Волшебный бинокль.<br>Зов пармы.<br>Нет земли красивей и богаче<br>(интегрированное занятие с<br>изо.руков). |
| Ноябрь   | Край в котором я живу.<br>Менам семья.<br>8 занятий.  | Настуклön семья.<br>Менам дона Коми му.<br>Роднöй семьяын.                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                       | <p>Бур мам.<br/> Миян гөсть «Би кинь» журналса корреспондент.<br/> Менамполь и пөч.<br/> Пөчөкуд<br/> (развлечение).<br/> Кузьма-Демьян лун<br/> (праздничное мероприятие).</p>                                                     |
| Декабрь | <p>Зимушка-зима.<br/> Воис төв.<br/> 8 занятий.</p>                                   | <p>Воис төв.<br/> Толын.<br/> Төвся ворсөмьяс.<br/> Челядълөн ывлаын ворсөмьяс.<br/> Вөчам лым морт.<br/> В гости к оленеводу<br/> (интегрированное занятие с музо.руководит).<br/> Мича коздорын.<br/> Миян выль वोся гөстьяс.</p> |
| Январь  | <p>Вөрсә олысьяс да гортса пемөсьяс.<br/> Рөштво луньяс гажөдчөм.<br/> 6 занятий.</p> | <p>Гөститам деревняын.<br/> Мунам гоститны вөрө.<br/> Ворсөмьяс Көдзид пөль дорын.<br/> Коді дзебсьома?<br/> Миян гөсть Ёма-баба.<br/> Чудесные превращения валенка<br/> (интегрированное занятие с изо.руков).</p>                 |
| Февраль | <p>Коми край. Мой посёлок.<br/> 7 занятий.</p>                                        | <p>Чужан му – Республика Коми.<br/> Петешествие по Усть-Вымскому району.<br/> Менам посёлок.<br/> Бытьё карын.<br/> Менам висът.<br/> Игра-викторинв Дасшайт.<br/> Богатства Республики Коми.</p>                                   |
| Март    | <p>Миян гажа детскöй сад.<br/> 7 занятий<br/> Мамин праздник.</p>                     | <p>Миян садйын.<br/> Миян лунтырся олөм(мый ми вочам детской садйын).</p>                                                                                                                                                           |

|        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 1 занятие.                       | Коді уджалö детскöй садйын?<br>Миян ворсöмьяс(асыв, лун, рыт).<br>Ми гуляйтам ывла вылын.<br>Настук да Ванюк миян гöстьяс.<br>В гостях у Рассеянного.<br>Менам муса, мича мам.                                                            |
| Апрель | Воис тулыс.<br>8 занятий.        | Воис гажа тулыс.<br>Кор тайо овлö?<br>Ошлөн висът.<br>Тувсов висът.<br>Миян гöсть Катша.<br>Ворсам Катшакöд.<br>Богатыри земли коми<br>(интегрированное занятие с<br>физо.руковод).<br>Выпечка жаворонков<br>(развлечение изо руководит). |
| Май    | Я хочу, могу, умею<br>7 занятий. | Миян гöсть Незнайка.<br>Гöстита дедордын.<br>Мый тэ радейтан вöчны?<br>Ме кöсья, кужа, верма<br>(мониторинг).<br>Менам висът.<br>Лöсьöдчам мунны школаö.<br>КВН: Ставсö тэда<br>(мониторинг).                                             |

## Комплексно-тематическое планирование

### по обучению детей коми языку подготовительная группа.

| Месяц    | Тема      | Цели, задачи                       | Итоговое мероприятие |
|----------|-----------|------------------------------------|----------------------|
| Сентябрь | Чачаяс да | Познакомить детей с частями суток: |                      |

|         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ворсöмьяс.                                        | <p>асыв, лун, рыт, вой.</p> <p>Учить видоизменять эти наречия.</p> <p>Работать над вопросом кор?</p> <p>Познакомить детей с днями недели, с наречиями: талун, тöрыт, аски.</p> <p>Учить строить речевые конструкции: ме+гл.+асылын. Ме ворса рытын.</p> <p>Воспитывать вежливость, дружеские взаимоотношения, гордость за свой родной язык. Повторить название игрушек, мебели, одежды.</p>                                                                                                                                          | Аукцион игрушек.                                                                                                                          |
| Октябрь | <p>Воис ар.</p> <p>Арся вöр-ва.</p>               | <p>Развивать способность восприятия и воспроизведения названия овощей на коми языке.</p> <p>Развивать умение выразить вкусовые признаки овощей и ягод: чöскыд, юмов, курыд, шома; качественные признаки овощей и ягод: кузь, дженыд, гöгрöс, ичöт, ыджыд.</p> <p>Активизировать глаголы: быдмö, вотö, сёйö.</p> <p>Упражнять в понимании вопросной конструкции воспитателя и находить на них правильный ответ.</p>                                                                                                                   | <p>Интегрированное занятие с изо руководителем «Нет земли красивей и богаче».</p> <p>Развлечение в библиотеке «Бродит осень у ворот».</p> |
| Ноябрь  | <p>Край в котором я живу.</p> <p>Менам семья.</p> | <p>Закреплять знания по теме «Моя семья».</p> <p>Работать над закреплением глаголов: уджалö, олö, радейтö, отсасьö.</p> <p>Учить характеризовать членов семьи: мам-том, бать-тэрыб, баба-пэрысь, дед-нежмыд.</p> <p>Работать над вопросами кодi? кодлön? кутшöм? мый вöчö? конi? с использованием моделей.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ о своей семье.</p> <p>Познакомить детей с журналом «Бикинь». Формировать представление об этом журнале.</p> <p>Воспитывать чувство заинтересованности к журналу «Бикинь»</p> | <p>Праздник «Кузьма-Демьян лун».</p> <p>Переписка с журналом «Би Кинь».</p>                                                               |
| Декабрь | Зимушка-зима.                                     | Работать над закреплением слов и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |

|         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Воис төв.                                                                 | <p>речевых конструкций по теме «Зима»:</p> <p>Воис төв, ывлаыс көдзыд, усьо лым, лым сэні и тані, лэбалёны лым чирьяс, лымморт, лым, нывка, көдзыд пөль, дадь, зыр</p> <p>Продолжать учить понимать и правильно отвечать на вопросы: кутшөм талун поводдя? Мый босьтисны? мый вөчөны?</p> <p>Учить составлять описательный рассказ о зиме.</p> <p>Формировать представления детей о жизни и труде людей севера.</p> <p>Конкретизировать знания детей о значении оленей в жизни оленеводов.</p>                                                                                                                                                 | <p>Интегрированное занятие «В гости к оленеводу».</p> <p>Экскурсия в Библиотеку.</p> <p>«Творчество С.А.Попова»</p> <p>Выступления детей со стихами и песнями поэта.</p> |
| Январь  | <p>Гортса и Вöрса пемöсьяс.</p> <p>Рождественские забавы народа коми.</p> | <p>Учить составлять описательные рассказы о животных, активизировать слова по темам: «Части тела», «Цвета», «Прилагательные».</p> <p>Работать над вопросом кодлөн? С использованием моделей.</p> <p>Совершенствовать умение составлять речевые конструкции из 6-8 слов с использованием послелогов.</p> <p>Активизировать в речи детей вежливые слова «Видзаоланныд!», «Бур лун!», «Бурасыв!», «Буррыт!», «Чолөм!».</p> <p>Дать представление о праздновании праздника Рождества на коми земле.</p> <p>Познакомить с обычаями и традициями коми народа (Гадания, ряжение, игры).</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к коми обычаям.</p> | <p>Интегрированное занятие «Чудесные превращения валенка».</p> <p>Фольклорный праздник «Святки».</p>                                                                     |
| Февраль | <p>Коми край.</p> <p>Мой посёлок.</p>                                     | <p>Закреплять знания детей о Республике Коми.</p> <p>Работать над закреплением вопросов: кутшөм? көні? Мый эм миян посёлокын?</p> <p>Учить составлять описательный рассказ о своём посёлке.</p> <p>Воспитывать интерес, чувство гордости за свой родной край,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Игра-викторина «Дасшайт»</p> <p>Литературно-музыкальный час «Лым чирьяслөн радлун» (в библиотеке).</p>                                                                |

|        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                  | посёлок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |
| Март   | Миян гажа<br>детскöй сад.<br>Мамлöн<br>праздник. | Закреплять умение вести диалог о том, что мы делаем в детском саду, составлять рассказ по схеме.<br>Закреплять слова и словосочетания по теме «Детский сад», «Менам мам». Мам мича, том, бур, шань.<br>Учить выделять слова в предложении, составлять из слов предложения.<br>Совершенствовать умения и навыки вести разговор на коми языке.              | Экскурсия в библиотеку.<br><br>Фольклорно-игровая программа «Воис гажа тулыс».                                             |
| Апрель | Воис тулыс.                                      | Уточнять представления детей о временах года. Закреплять знания о весенних признаках: шондi шонтö, шондi сёйö лым, лым сылö, жургö-визувтö шор, виялö войтва, вежöдöны корьяс, воисны лэбачьяс.<br>Работать над пониманием вопроса кор?<br>Расширять словарь детей на основе Ознакомления с праздниками с использованием коми фольклора.                  | Интегрированное занятие «Богатыри земли коми» с физо инструктором.<br><br>Развлечение «Выпечка жаворонков» (Коми+изо+музо) |
| Май    | Я хочу, могу, умею.<br>Ме кöсья, ме верма, кужа. | Развивать умение выразить своё предпочтение что-либо делать.<br>Работать над вопросом: мый тэ радейтан вöчны?<br>Формировать навыки образования модельных глаголов (Работа с карточками).<br>Учить составлять рассказы о себе, об игрушке, по карточкам опираясь на знакомый лексический материал.<br>Развивать память, вызвать желание говорить по коми. | Экскурсия в библиотеку.<br>Игра-путешествие по станциям «Созд кутшöм гождöм».                                              |

### **3. ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

Занятия с детьми проходят в кабинете коми языка. Также в ходе режимных моментов идёт закрепление полученных знаний в форме игр, бесед, проведения диалогов.

Предметно-пространственная среда кабинета соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует развитию ребёнка и обучению коми языку, обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

Для успешной реализации программы обучения детей коми языку развивающая предметно-пространственная среда кабинета должна быть насыщенной, вариативной, многофункциональной, доступной, безопасной. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПин, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Оформление предметно-пространственной среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. В кабинете красочно оформлен уголок коми пармы с героями коми сказок (куклы Ёма-баба, Ворса, Яг-морт, Гундыр, Пера-богатырь). Показана наша Коми республика с городами; животным и растительным миром. Пространство коми кабинета в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центра активности меняется в соответствии с тематическим планированием. Можно выделить зоны – образовательную, игровую. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым оборудованием и материалами. Насыщенность среды обеспечивает игровую,

познавательную и творческую активность, возможности самовыражения всех воспитанников.

### ***Структура ООД. Расписание занятий.***

В каждой возрастной группе проводится по 2 занятия в неделю. Занятия в подготовительной группе проводятся - 30 минут; в старшей - 22 минуты; в средней – 20 минут. Также проводится индивидуальная работа с детьми, тяжело усваивающими материал. В каждой возрастной группе ставятся цели и задачи. Темы распределяются на год, в течение месяца рассматривается одна тема. Ежеквартально в каждой возрастной группе совместно с узкими специалистами проводятся интегрированные занятия. В начале года согласовываются темы, и составляется календарно-тематическое планирование по возрастным группам.

### ***Перечень методических пособий.***

1. Программа «Парма» под редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б. Сыктывкар. 2012г.
2. «Программно-методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях». Остапова З.В., Москвина Т.А. Сыктывкар. 2012г.
3. «Пути оптимизации обучения лексике второго языка как основному компоненту речи в детском саду». Осипова А.И., Потолицына Н.Б. Сыктывкар. 2001 г.
4. «Обучение детей дошкольного возраста коми языку». Потолицына Н.Б. Сыктывкар. 2004г.
5. «Развитие речевого развития на коми языке». Потолицына Н.Б., Зайцева Н.Ф., Гилязова Е.А. Сыктывкар. 2009г.
6. «Мый ме тӧда, верма, кужа». Что я знаю, умею, могу. Метод.пособие. Остапова З.В., Муравьёва В.А., Морозова Н.Н. Сыктывкар. 2009 г.
7. Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики. Метод.пособие. Остапова З.В., Муравьёва В.А. 2012 г.

8. Рабочая тетрадь по обучению дошкольников коми разговорной речи. Остапова З.В., Москвина Т.А. Сыктывкар. 2012г.
9. «Дзолюк уджтас дінӧ» методика индӧдъяс». Остапова З.В., Рочева О.И., Муравьёва В.А. Сыктывкар. 2012 г.
10. «Ворсӧм куд: ворсӧм чукӧр». Остапова З.В., Рудецкая М.В. Сыктывкар. 2012г.