Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.)

ПРОЕКТ

«НАША МАЛАЯ РОДИНА»

Воспитатели: Одинцова Светлана

Александровна

Кулябина Наталья

Валерьевна

2013 год

***Участники проекта:*** педагоги, дети, родители

***Срок реализации проекта:*** долгосрочный

***Вид проекта:*** познавательно – творческий

***Возраст детей***: 5-7 лет

***Цель*:**

приобщение дошкольников к истории и культуре родного посёлка Жешарт, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

***Задачи:***

***Социализация:***

1. Формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

2. Развитие игровой деятельности детей.

***Познание:***

1. Расширить представление детей об истории родного посёлка

Жешарт.

2. Формирование чувства сопричастности к родной республике Коми, родному посёлку.

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

4. Развивать бережное отношение к посёлку, его природе и достопримечательностям.

5. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину и своих земляков.

6. Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки.

***Коммуникация:***

1. Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.

2. Знакомство с произведениями коми писателей и поэтов и заучивание стихотворений.

3. Формирование умения внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.

4. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.

5. Формирование умения выразительно, с естественными интонациями читать стихи.

6. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас детей.

7. Развивать монологическую и диалогическую речь.

8. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

9. Воспитание чуткости у художественному слову.

***Труд.***

1. Развитие желания участвовать в совместной трудовой деятельности.

2. Формирование необходимых умений и навыков в разных видах труда.

3. Воспитание самостоятельности.

***Художественное творчество:***

1. Совершенствование умения передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

2. Закрепление умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.

3. Развитие чувства цвета.

4. Закрепление умения лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

5. Привлечение детей к созданию предметных и сюжетных композиций, побуждение к дополнению их деталями, обогащающими изображения.

***Музыка:***

1.Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

2. Знакомство с композиторами.

3. Развитие песенного музыкального вкуса.

4.Развитие танцевального творчества.

***Физическая культура:***

1.Знакомство со спортивными коми народными играми.

2.Развитие физических качеств.

***Ожидаемый результат*:**

расширение знаний детей и родителей об истории родного посёлка Жешарт, ответственное отношение к общественно- значимым местам посёлка, достопримечательностям, формирование заботливого отношения к родному поселку.

У родителей повышение уровня личностного сознания, укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, между родителями и ДОУ, повышение родительской компетентности по данному вопросу.

***Актуальность***

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас , в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким понятиям, как род, родство, Родина, малая Родина.

Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменение содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Академик Д.С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Сегодня будущее планетарной цивилизации все больше связывается с внутренним преобразованием самого человека, его духовностью. Человечество осознает, что гуманистические ориентиры должны стать исходными при решении глобальных проблем.

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005гг.», утвержденной правительством РФ от 16.02.2001г. Ориентированная на все слои и социальные группы граждан России, программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы реализации программы. Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства.

Н. К. Крупская подчёркивала, что основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Исследование в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывает ДОУ развивать познавательный интерес, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.

Становление человека, как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории.

Таким, образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

В толковом словаре С. И. Ожегова и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотическому воспитанию. Патриотического воспитания - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Формирование любви к Родине в младшем возрасте идет через любовь к природе и через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира; в среднем возрасте проходит через познание мира человека, мира природы, через формирование предпосылок морального развития ребенка; в старшем дошкольном возрасте через познавательное отношение к миру, через развитие основ экологической культуры.

Программа «От рождения до школы», ориентированная на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом региональных особенностей.

Формирования бережного, созидательного отношения к миру, воспитание любви к Родине, к Отечеству, к родному городу, к своей семье, знакомство с символикой, изучение исторического опыта человечества, приобщение к национальной культуре – основные положения по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Программа «От рождения до школы» - это та программа, которая в вопросах взаимодействия ДОУ и семьи предлагает использовать новые принципы. Авторы программы рассматривают союз детей и педагогов, педагогов и родителей, как равноправный, созданный на основе взаимодоверия, взаимоуважения.

В настоящее время патриотическое воспитание становится самостоятельным и важным звеном российского образования. Его задачи выдвигаются самой жизнью и признаются актуальными и государством, и обществом.

Главной целью педагогической системы является создание оптимальных условий для разностороннего развития патриотического потенциала дошкольника через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе синтеза опыта традиционной российской системы общественного дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, научно - исторических материалов и фактов.

***ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА***

***1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:***

* подбор методической литературы по данной теме;
* предварительныебеседы с детьми;
* подбор иллюстрации, фотографий;
* подбор музыкальных произведений коми народа;
* подбор портретов коми композиторов и исполнителей коми песен;
* приобретение дидактических игр и мультимедийных презентаций;
* произведения коми писателей и поэтов;
* подбор брошюр по Коми республике и родном посёлке.

***2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ – ЭТО РАБОТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:***

* ***социализация:***

Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по посёлку», «В гости к деду Проне»

Кубики «Атлас мира»

«Славянская семья»

«Земля и солнечная система»

«Магазин сувениров»

«Мыйвочоны»

«Краеведческое лото»

«Тодмавкутшоммойдысь»

«Разрезные картинки»

«Домино»

«Наш Жешарт»

«Логические кубики»

«Расскажи про свой посёлок»

* ***Познание***

Экскурсия к «ДоскеПочёта»

Экскурсия по посёлку Жешарт

Экскурсия в библиотеку имени С. Попова на выставку «Куклы в национальных костюмах», «Быт коми народа»

Экскурсия в сквер «Дружбы и примирения»

Экскурсия на реку Вычегды

Экскурсия в мини-музей детского сада

Рассматривание альбома «НАШ ЖФК»

«Знакомство с символикой России и Коми республики»

«Край мой северный»

«Любовь к земле родится в сердце»

«Жешарт- моя малая Родина»

«История реки Вычегды»

«Наш посёлок»

«Я и моя семья»

«Продукция «ЖФК»

«Наши достопримечательности»

«Люди прославившие нашЖешарт»

«Гордость нашего посёлка»

«Приходите в гости к нам»

«Дело мастера боится»

Беседа о популярных профессиях нашего посёлка, чем знаменитЖешарт

«Ознакомление детей с трудом фанерного работника»

Созданиеальбома «Нашпосёлок»

Конструирование:

«Река», «Улицы нашегопосёлка»

* ***Коммуникация***

Чтение сказок «Моя родня», «Родные вещи»

Заучивание стихотворений

Беседы о своём посёлке, о своих родителях работающих на ЖФК

Пословицы и поговорки

«Прошлое и настоящее нашей малой Родины»

Встречи с местным поэтом А.И. Некрасовым

* ***Труд***

Наведение порядка на участке детского сада

Пословицы и поговорки о труде

* ***Художественное творчество***

Рисование:

«Ночной посёлок», «Праздничная улица», «Моя мама работает на ЖФК», «Утро на Вычегде», «Памятник нашим защитникам», «Речка, которую я видел», «Хоровод дружбы»

Аппликация:

«Северный медведь», «Коми и Российский флаг», «Школа», «Новый магазин», «Гроздь рябины»

Лепка:

«Моё любимое место»

* ***Музыка***

***Пение:*«**Северные пимы» муз. В. Мастеницы, сл. Н. Уляшевой

«Шор»( Ручеёк) муз. А. Осиповой, сл. С. Поповой

«Марья баб» муз. Ф. Вакуева, сл. А. Некрасова

«Зарни ар» муз.и сл. Г. Поповой

«Весалыс капуста ныв» коми народная песня

***Слушание*:** «Пелысь»(Рябина) муз.и сл. Л. Чувьюровой

«Зиль-зёль» муз. В. Гришина, сл. В. Лодыгина

«Зима в Коми крае»муз.и сл. Л. Вавилова

«Деревенька моя»

***Танцы*:** «Северные пимы» муз. В. Мастеницы

«Оленёнок» муз.народная

* ***Физическая культура***

Подвижные игры: «Кочой» («Зайка»), «Пышкот» («Воробей»), «Охотники и зайцы», «Стой, олень», «Ёма- Кулёма», «Ловля оленей», «Тыв» («Невод»), «Оленьи упряжки», «Луна и солнце», «У медведя «Омкысь».

***3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ***

Подведение итогов о проделанной работе

Мониторинг по выявлению уровня роста знаний по теме проекта

Проведение итогового мероприятия : конструирование «Посёлок будущего»

Создание в группе мини – музея предметов из фанеры (шкатулки, разделочные доски …)

Презентация проекта по теме

Итоговое мероприятие: развлечение «Любовь к родине родится в сердце!»

***Взаимодействие с родителями***

Ознакомление с темой проекта

Родительское собрание «Воспитание любви к родному посёлку»

Анкетирование родителей «Наш посёлок»

Экскурсионный маршрут «Отдыхаем вместе»

Конкурс среди родителей «Дом моей мечты»

Рекомендации по ознакомлению детей с посёлком

Привлечение родителей к обогащению этно – культурного уголка в группе

Совместные походы на реку Вычегда

Фотографирование детей на любимых местах

Оформление родительского уголка «Наш любимый посёлок»

***Заключение***

Проект «Мой родной Жешарт» - это попытка решения актуального вопроса.Для этого были созданы оптимальные условия для разностороннего развития патриотического потенциала дошкольника через грамотное построение педагогического процесса в ДОУ. В результате организации интегрированных видов образовательных областей у детей расширились и обогатились знания о своей малой родине – Жешарт, развилось чувство гордости за своих земляков, у родителей повысилась родительская компетентность. Проект научил детей и родителей уважать и любить свой посёлок.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ «ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ПОСЁЛКУ»

Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить вопрос о воспитании любви к родному посёлку в детском саду и семье. Мы рады, что вы откликнулись и пришли. Ведь только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определенных результатов.

Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история и культура.

Семья и детский сад выполняют каждый свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга. Но должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Семья дает «образ мира», в котором ребенку предстоит жить. Из семьи он выходит с уже сформировавшимся самосознанием. Понимание чувства патриотизма, любви к Родине приходит к ребенку именно в семье, через ощущения отца и матери. Именно в любви к своей матери и к своему отцу заложено его будущее чувство семейного воспитания. Отец и мать - самые близкие и самые убедительные «образцы». «Образцы», с которых ребенок берёт пример, которым он подражает, по которым строит свое поведение.

Народная мудрость гласит: «Дитятко как тесто, как замесил, так и выросло». Как же надо его «замесить», чтобы выросло оно в настоящего человека и гражданина, который для родителей и гордость и счастье?

Детство – самый благоприятный период для развития всех качеств личности ребенка, уйдя в школу, ребенок унесет в себе ростки добра и зла, он расстанется с воспитателями, но при этом навсегда останется с родителями. От нас с вами зависит, каким он вырастет – равнодушным или заботливым и внимательным.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к своим близким, любовь к родным местам, это и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных жизненных ситуациях, а в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Дети старшего дошкольного возраста проявляют живой интерес к окружающему миру, что находит свое отражение в вопросах, в их желании слушать рассказы взрослых, а также в чтении книг о трудовых подвигах людей, о жизни разных народов. Крылатая фраза «все начинается с детства» как нельзя кстати подходит к данному вопросу, но без помощи взрослых ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное, характерное. Он может не увидеть и не заметить главного. Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим миром. Наша задача помогать ребенку входить в этот мир.

Родина – это посёлок, в котором мы живем, это улица, на которой стоит дом, и деревце под окном, и пение птиц – все это Родина.

Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем. Хорошо, когда дети видят белоствольную березку, трепетные осинки и понимают, что это красиво и дорого, потому что это – наше родное.

Помните, что дети очень наблюдательны и чутки к словам и поступкам взрослых. Так давайте же не только вместе любоваться природой нашего посёлка, красотой сквера, рассказывать детям обо всем, что нас окружает, будь то строение или улица, на которой мы живем, о памятниках и людях, в честь которых они установлены, но и участвовать вместе с детьми в озеленении посёлка, благоустройстве участков детского сада.

А знаем ли мы свой посёлок? (презентация «Интересные места»)

Анкетирование родителей.

Итак, предлагаю вам определиться и проголосовать – нужно нам, патриотическое воспитание или нет? (ответы родителей)

Большое спасибо за внимание и ваше участие в сегодняшнем разговоре. До свидания.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «НАШ ПОСЁЛОК»

1. Проявляет ли ваш ребенок интерес к нашему посёлку?
2. Какпроявляетсяэтотинтерес?
3. Что именно больше всего интересует вашего ребенка (улицы и площади, памятники, исторические места, сквер и т.д.)?
4. Интересуется ли ваш ребенок историей своего посёлка? В связи с чем?
5. Как часто вы совершаете экскурсии с детьми по нашему посёлку?
6. Какую помощь вы хотели бы получить от детского сада по данному вопросу?

# ОПРОС ДЛЯ ДЕТЕЙ «ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О СВОЕМ ПОСЁЛКЕ?»

1. Какназываетсянашастрана?
2. Как называется посёлок, в котором ты живешь?
3. Сколькопосёлкулет?
4. Какие главные улицы и площади ты знаешь?
5. Как называется улица, на которой ты живешь?
6. Что бы ты еще хотел узнать о нашем посёлке?

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (РИСОВАНИЕ) «РЕКА, КОТОРУЮ Я ВИДЕЛ»

Коллективная работа.

Материал: ватман (большой лист бумаги, краски, кисти)

Цель: закрепление пройденного материала

Воспитатели рисуют на большом листе бумаги большую речку, а затем каждый ребенок рисует свой ручеек, который в нее впадает. По желанию, можно нарисовать рыб в реке, водную растительность, придумать название ручейкам.

ПОЗНАНИЕ (КОНСРУИРОВАНИЕ) «РЕКА»

Материал: голубые полоски ткани (или ленты) разной длины и ширины.

Цель: закрепление пройденного материала

Воспитатель предлагает детям создать свою речную систему: самая широкая и самая длинная полоса ткани превратится в главную речкуВычегда, остальные - в ручейки.

Задача детей - разложить голубые полосы так, чтобы ручейки впадали в большую реку.

Выводы по теме: на Земле много разных рек - больших и маленьких. Все они куда-то бегут: некоторые – в другие речки, некоторые - в океаны, моря, озера. В реках вода движется, а в озерах стоит. Большая река образуется из множества маленьких и средних речек и ручейков. Все они связаны между собой.

ЭКСКУРСИЯ К БЕРЕГУ РЕКИ ВЫЧЕГДА

*Цель:* Показать детям красоту реки поздней осенью, сравнить с летом – что изменилось; раскрыть перед детьми новое качество и свойство в природном объекте – река: вода покрыта льдом, через него ничего не видно, в проруби ловят рыбаки рыбу, вся растительность по берегу реки увяла и покрыта снегом (инеем), берега пусты, все замерзло; обобщить знание детей о животных и растениях реки, которые приспособились к этим условиям.

*Ход:* Улица, по которой мы идем к реке, называется Школьная.

На берегах реки мало растительности. Насекомых, птиц, земноводных около реки нет, так как стало холодно.

Что произошло с водой в реке? Она покрылась льдом. Лед – это замерзшая вода. Лед появляется на реках, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка будет становиться все толще, но подо льдом есть вода.

А как вы думаете, ребята, что произошло с обитателями реки?

Все животные впали в спячку, птицы улетели в теплые края.

Я уже говорила, что подо льдом есть вода, там живут рыбы. Водяные жители – рыбы, раки – благодарны морозу за ледяную крышу, которая защищает их от зимней стужи. Многие рыбы, раки зарылись в ил и уснули. Но зимой, когда лед станет очень толстым, рыбы могут задохнуться, потому что под лед не проникает воздух, кислород, необходимый рыбам для дыхания. Поэтому на реках делают проруби, лунки. В этих лунках рыбаки зимой ловят рыбу.

Воспитатель предлагает еще раз полюбоваться на осеннюю Вычегду, как бы «сфотографировать» то, что детям понравилось, а когда вернутся в детский сад, проявить свои фотографии в рисунках.

ЗНАКОМСТВО С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКОЙ РОССИИ

*Пояснительная записка. Актуальность*.

В настоящее время все больше говорится о необходимости воспитания у детей патриотических чувств, гордости за свою Родину, уважения к Отчизне, воспитания чувств собственного достоинства, уверенности в себе, своей причастности к судьбе Родины.

Приобщение детей к государственной символике РФ – одна из приоритетных задач. Патриотические чувства формируются с рождения ребенка, в процессе всей его жизни. Это чувства любви к семье, к детскому саду, к родному городу, к родной природе, соотечественникам, осознания себя как гражданина своей страны, уважительно относящегося к символике – флагу, гимну, гербу.

Задача педагога состоит в том, чтобы помочь детям в полной мере понять, осмыслить символы, их происхождение, значение, образы, функции.

Беседа «Государственный флаг России», ручной труд «Флажки».

*Цели и задачи*:

Познание:

* Обобщить знание детей о Государственном флаге;
* Познакомить со значением цветов, изображенных на флаге;
* Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного флага.
* Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Художественное творчество:

* Закрепить умение работать ножницами, умение работать по шаблонам (обводить, вырезать по контуру), аккуратно наклеивать изображения в определённой последовательности.
* Вызвать желание самим изготовить маленькие флажки.

*Материал*: презентация «Флаги», изображение Государственного флага, заготовки прямоугольной формы для флажков (из ватмана), цветная бумага, шаблоны полос, ножницы, клей, кисти.

*Ход:*

Просмотр презентации о флагах. Показ Государственного флага России .

Ребята, посмотрите, как выглядят флаги России . Флаг России -это полотнище прямоугольной формы, состоящее из трех полос трех цветов: верхний – белого, средний – синего, нижний – красного.

Каждый цвет имеет свое значение. Белый цвет – цвет чистоты намерений, миролюбия и мудрости. Синий цвет – цвет неба, воды, моря – символ свободы. Красный цвет – цвет мужества, силы, могущества и жизни.

Скажите, а где вы видели Государственный флаг в нашем посёлке?

Флаг развивается над администрацией нашего посёлка. В торжественные дни, государственные праздники российский флаг вывешивается на общественных зданиях.

А где еще можно увидеть государственный флаг?

Государственный флаг можно увидеть на Кремле в Москве, автомобиле президента, боевых кораблях и самолетах российской армии, космических кораблях. Под российским флагом выступают наши спортсмены на всех спортивных соревнованиях, Олимпиадах. На трибунах их встречают болельщики и приветствуют российскими флагами.

Я предлагаю вам изготовить маленькие частички Российского флага – флажки. С такими флажками можно идти и на спортивные соревнования, и на поселковые праздники, на демонстрации, гордо поднимая символ России.

В своей работе мы будем использовать заготовку (основу из плотного ватмана), шаблоны, цветную бумагу.

Какого цвета бумага нам понадобиться? Выберите необходимые цвета и вырежьте из них по шаблону 3 полосы.

После того, как полосы наклеены, нужно перевернуть работу и в такой же последовательности наклеить следующие 3 полосы с обратной стороны. Затем с помощью клея прикрепить флажки к палочкам.

Предложить детям поднять готовые флажки над головами и под торжественную музыку помахать ими.

Читаем стихи о Родине.

*Что мы Родиной зовем?*

*Дом, где мы с тобой живем*

*И березки, вдоль которых*

*Рядом с мамой мы идем.*

*Что мы Родиной зовем?*

*Все что в сердце бережем*

*И под небом синим-синим*

*Флаг России над Кремлем.*

« ЛЮБОВЬ К ЗЕМЛЕ РОДИТСЯ В СЕРДЦЕ»

*Задачи по образовательным областям:*

**Познание:** дать понятие красоты родного края;познакомить с различными лекарственными свойствами трав, ягод и листьев; познакомить с особенностями русской избы и значение берегинь; рассмотреть разные формы одежды наших предков и её украшение; познакомить с естественными красителями: листья берёзы, черники, зверобоя; закрепить знания о пользе берёзовых дров для человека; закрепить знания детей о том, как пришёл к нам хлеб на стол; развивать чувство национального достоинства и гордости за творческое наследие наших предков; воспитывать у детей любовь к своей Родине, к своим родителям, близким.

**Коммуникация:** закрепить у детей знания о сказках; развивать связную речь.

**Материалы:** естественные красители - листья берёзы, черники, зверобоя; сушеные травы, утварь русской избы – веретено, ухват, кудель и т. д.; клубок, использование мультимедийной технологии.

*Ход занятия*:

- Мы с вами стоим перед домом наших предков. В доме никого нет, но вход охраняет хранитель рода, а зовут его Дид. Посмотрите, рядом с ним лежит клубок. У наших предков был такой обычай: на новоселье хозяин дома втягивал за нить всех домочадцев. Давайте и мы с вами последуем этому обычаю. Когда вы входили, вы заметили что-то необычное?

Дети: Дверь была открыта, низкая дверь, высокий порог.

- Наши предки были очень гостеприимными людьми, и дверь в доме была открыта для гостей. Давайте теперь подумаем, для чего делали высокий порог?

Дети: Для того, чтобы холодный воздух зимой не проник в дом, т.к. он располагается внизу. Низкую дверь детали для того чтобы в холодное время года тёплый воздух не выходил из дома, т.к. он поднимается вверх.

- Вход в дом детали обычно с южной стороны. Если мы станем спиной к двери, мы узнаем, с какой стороны ставили печь.

Дети: С северной , т.к. с севера дули холодные ветры и эту сторону старались обогреть.

- Как вы уже заметили, в доме всего одна комната, и большую часть её занимает печь. «Без печи изба- не изба»,- говорили предки. Она и людей обогревала, в ней готовили еду, на ней можно было даже спать, и сколько сказок было рассказано здесь долгими зимними вечерами. А хранил эти сказки Баюнок. Давайте с вами вспомним, в каких сказках упоминается печь.

Дети называют сказки.

- Давайте заглянем на печь. Что вы здесь видите?

Дети: Сушатся грибы, травы.

- В те далёкие времена не было аптек и больниц. И за лекарствами люди ходили в лес, на луг.Так, постепенно, они узнали, что многие травы являются лечебными. Отварами и настойками по старинным рецептам мы пользуемся до сих пор. А знаете ли вы лекарственные травы, сможете ли их узнать по запаху? ( дети нюхают мешочки с травами и называют их)

- Печь топили дровами, но подходило для этого не каждое дерево. Вы узнали эти деревья?

Дети: Это берёзовые дрова. Кора у них белая с чёрными точками. Это сосновые дрова. Мы узнали их по запаху.

- Куда же закатился наш клубок? Наверное, это Прокуда шалит. Давайте его поищем.(дети находят)

- В от наш клубок, в уголок закатился.Этот угол у печки назывался закутком. Здесь командовала хозяйка дома. А чтобы дела её спорились да ладились, ей в этом помогала берег Иня Спорынья. Здесь вы видите знакомые предметы?

Дети: Шерсть, клубок, кудель, веретено.

- Веретено и кудель нужны для того, чтобы из шерсти домашних животных прясть пряжу. Шерсть каких животных для этого использовали?

Дети: Козы, овцы.

- На какое слово похоже слово «веретено?»

Дети: Вертеться.

- Правильно.Давайте попробуем это сделать ( вертят, не получается).

Дети: На юлу.

- Когда нить была готова, для чего её могли использовать?

Дети: Из толстых ниток вязали, из тонких- ткали ткань.

- Из ткани затем шили одежду. Как вы заметили, в доме нет шкафов. Хранили одежду в сундуках. Давайте с вами заглянем в сундук ( достаёт рубаху). Одежду обязательно украшали вышивкой. Какими узорами украшали одежду?

Дети: Коми узорами Украшали фартуки, сарафаны, кокошники…

- Наши предки научились красить одежду. И использовали для этого природные красители. Вы их, наверное , знаете.

Дети: шелуха лука, лист берёзы, ягоды черники…..

- Из этого готовили отвары и в них опускали ткань (дети красят ткани).У нас испачкались руки. Надо их помыть. Где мы можем это сделать?(подходят к рукомойнику). В домах не было водопровода, и для мытья рук использовали рукомойник и лохань с водой. Давайте заглянем в лохань. Что вы там видите

Дети: Видим своё отражение. Это похоже на зеркало.

- Как я уже говорила, наши предки были очень гостеприимными. И на столе всегда стояла какая- нибудь еда. Если вы отгадаете мою загадку, то узнаете, какое угощение было главным на столе. Чёрная гора, а всем мила.

Дети: Хлеб.

-Давайте с вами вспомним, как хлеб приходит к нам на стол.

Дидактическая игра «Как хлеб пришёл на стол»

- Ранней весной землю пахали, удобряли, боронили, а потом сеяли зёрна ржи или пшеницы.( дети разбегаются по залу и садятся).

- Что нужно для того, чтобы эти зёрна проросли?

Дети: Им нужно солнце, вода, воздух, земля.

- Весной появляются всходы, они растут, начинают колоситься. В колосьях образуются зёрна. Когда хлеб созрел, поле становится золотистого цвета. Его убирали серпами. Из колосьев вязали снопы. Из снопов молотили зерно. Что делали из зерна?

Дети: Из него молотили муку. Из муки хозяйка пекла ароматный хлеб.

- Давайте и мы отведаем свежеиспечённый хлеб ( дети едят хлеб).

- Нам пора покидать этот гостеприимный дом. Но наши предки были ещё и хорошими ткачами. С другими ремёслами познакомимся в другой раз.

БЕСЕДА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ КОМИ РЕСПУБЛИКИ»

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО «ФЛАГ КОМИ»

*Задачи:*

*Познание:*

• Обобщить знание детей о нашей малой Родине – Коми республики;

• Обобщить знание детей о Государственной флаге Коми;

• Вызвать у детей чувство гордости, восхищение красотой Государственного флага Коми;

*Художественное творчество:*

• Вызвать у детей желание самим изготовить маленькие флажки с Государственной символикой Коми республики.

Материал: презентация, изображение Государственного флага Коми, листы бумаги 10х20 сантиметров, кисти, цветная бумага.

*Ход*:

Есть большая страна на планете, это Россия. А в этой стране России есть наша маленькая республика Коми. Совсем немного места занимает она на карте великой страны России. Сегодня Коми называют лесным краем, так как в нашей республике очень много лесов.

В Коми, конечно, есть свой государственный флаг (показ государственного флага Коми).

Посмотрите, на флаге Коми республики три полосы трех цветов.

Белый цвет является символом чистоты.

Синий- цвет неба и символ жизни.

Зелёный цвет – символ леса и зелёной травы (презентация)

Я предлагаю вам самим создать флаг Коми, использовав белую, синюю и зелёную бумагу.

По окончании работы – чтение стихов о Коми.

*Стихи о Коми*

• Я здесь все сразу узнаю,

Здесь каждый встречный мне знаком.

И я со всеми говорю

На языке своем.

Иду ли в лес, бегу к реке –

С листвой беседую, с волной,

И на коми языке

Колосья шепчутся со мной.

Лес чисто скажет мне: « Привет!»

Коса приветствует: «Живи!»

И по коми воробей

Поет мне песни о любви.

И в воздухе звенят слова,

Как удалые бубенцы.

И коми речь ещё жива

На берегу родной реки.

• Наши сосны высокие самые,

Наши ягоды сладкие самые,

Наши люди добрые самые.

Это я говорю про свои края.

Вы, конечно, вправе не верить,

Дескать, хвалит кулик свое болото,

Но подтвердит вся моя деревня,

Но подтвердит вся моя родня:

Наши сосны высокие самые,

Наши ягоды сладкие самые,

Наши люди добрые самые,

Такая уж Родина у меня.

( С.Попов)

ПОЗНАНИЕ (КОНСТРУИРОВАНИЕ) «ПОСЁЛОК БУДУЩЕГО»

*Задачи:*

*Познание:*

Закреплять умения детей, используя технические навыки, строить разнообразные здания, как по образцу, так и по замыслу; развивать у детей воображение, фантазию, творчество.

*Материал*:

конструктор, мелкие игрушки, бросовый материал (баночки, бутылочки, пробки, трубочки и другое).

*Ход:*

Воспитатель: «Ребята, вы хорошо ориентируетесь в нашем посёлке, знаете названия улиц, главные здания. А давайте представим, каким может быть наш посёлок в будущем, когда вы станете взрослыми».

Можно использовать проблемную ситуацию: приходит герой с какой- либо просьбой, проблемой, или внесение письма и другое.

Дети строят новые интересные здания для нашего посёлка: цирк, зоопарк, детский развлекательный центр, планетарий и д.р.

По ходу выполнения работы воспитатель оказывает необходимую помощь, дает детям советы, предлагает придумать новые названия улиц в посёлке будущего, активизирует ответы с помощью наводящих вопросов, подсказок.

После выполнения работы можно побеседовать с детьми о том, что может представлять собой данное здание, для чего оно нужно людям, из какого материала построено.

Напоследок воспитатель хвалит детей, замечает, что ребята спроектировали новую интересную модель посёлка, как будто настоящие архитекторы. В итоге получается замечательный посёлок будущего, в развитии которого внесли вклад все дети.

Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.)

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ПОСЁЛКУ»

Воспитатели: Одинцова Светлана

Александровна

Кулябина Наталья

Валерьевна

2013 год

Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.)

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

«РЕКА, КОТОРУЮ Я ВИДЕЛ»

Воспитатели: Одинцова Светлана

Александровна

Кулябина Наталья

Валерьевна

2013 год

Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.)

ПОЗНАНИЕ (КОНСТРУИРОВАНИЕ)

«РЕКА»

Воспитатели: Одинцова Светлана

Александровна

Кулябина Наталья

Валерьевна

2013 год

Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.)

ЭКСКУРСИЯ К БЕРЕГУ РЕКИ ВЫЧЕГДА

Воспитатели: Одинцова Светлана

Александровна

Кулябина Наталья

Валерьевна

2013 год

Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.)

ЗНАКОМСТВО С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКОЙ РОССИИ

Воспитатели: Одинцова Светлана

Александровна

Кулябина Наталья

Валерьевна

2013год

Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.)

РАЗВЛЕЧЕНИЕ

« ЛЮБОВЬ К ЗЕМЛЕ РОДИТСЯ В СЕРДЦЕ»

Воспитатели: Одинцова Светлана

Александровна

Кулябина Наталья

Валерьевна

2013 год

Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.)

БЕСЕДА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ

КОМИ РЕСПУБЛИКИ»

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО «ФЛАГ КОМИ»

Воспитатели: Одинцова Светлана

Александровна

Кулябина Наталья

Валерьевна

2013 год

Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.)

ПОЗНАНИЕ (КОНСТРУИРОВАНИЕ)

«ПОСЁЛОК БУДУЩЕГО»

Воспитатели: Одинцова Светлана

Александровна

Кулябина Наталья

Валерьевна

2013 год

Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.)

КОММУНИКАЦИЯ   
СКАЗКА «РОДНЫЕ ВЕЩИ»

Воспитатели: Одинцова Светлана

Александровна

Кулябина Наталья

Валерьевна

2013 год