

# Исследовательский ПРОЕКТ: «Волшебный мир воды»

Опытно-экспериментальная  
деятельность детей во второй  
группе раннего возраста

Воспитатель: Быстрова И. Б.  
Шитикова Г. А.

# Актуальность

Ученые выделяют деятельность экспериментирование -- как ведущую деятельность в период дошкольного развития ребенка. Дошкольник проявляет живой интерес к различного рода исследовательской деятельности (экспериментированию). Оно пронизывает все сферы детской деятельности (прием пищи, игру, занимательное дело, прогулку).

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей третьего года жизни : педагог ставит проблему и намечает методы ее решения. Поиск решения предстоит осуществить детям совместно с педагогом и самостоятельно.

В проекте дети узнают что-то новое для себя, учатся делать выводы, искать причинно – следственную связь, что помогает им быть более увереннее в себе.

При участии ребенка в проекте, возникает возможность его социализации и включения самосознания, самооценки и самопроизвольности.

# Реализация данного проекта развивает у детей:

- ✓ *инициативность;*
- ✓ *самостоятельность;*
- ✓ *уверенность в себе;*
- ✓ *развитие воображения ;*
- ✓ *волевое усилие;*
- ✓ *любопытность;*
- ✓ *разносторонние интересы.*

# Цель

- Создание у детей интереса к познавательно- экспериментальной деятельности с водой, превращение эксперимента в игру.

# Задачи проекта:

- ✓ Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды;
- ✓ Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с водой;
- ✓ Обогащать представления детей о растениях и об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, связи между живым и неживым в природе;
- ✓ Развивать познавательную активность, умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- ✓ Развивать проектную деятельность;
- ✓ Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к воде и растениям;
- ✓ Развивать эмпатию, желание помочь другим ;
- ✓ Развивать мышление, логику, творчество ребенка, мелкую моторику, координацию;
- ✓ Активизировать связную речь и обогащать словарь детей;
- ✓ Привлекать малышей к посильной деятельности ;
- ✓ Закреплять культурно-гигиенические навыки.

# Методы освоения задач проекта:

- ✓ Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы ( цвет, величина, форма), постановка проблемной задачи, выполнение эксперимента.
- ✓ Игры-экспериментирования с водой, камешками, снегом, льдом, растениями.
- ✓ Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек.
- ✓ Продуктивная деятельность ( делаем из воды лед, лепим снежный домик, рисуем подкрашенной водой).
- ✓ Использование в проектной деятельности природного материала (вода, камешки, растения, снег, лед).

# Этапы опытно-экспериментальной деятельности:

- ✓ Постановка исследовательской задачи ( при педагогической поддержке в раннем дошкольном возрасте);
- ✓ Уточняем правила безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления эксперимента;
- ✓ Выполнение эксперимента ( под руководством воспитателя)
- ✓ Наблюдение результатов эксперимента;
- ✓ Фиксирование результатов эксперимента;
- ✓ Формулировка выводов ( при педагогической поддержке в раннем дошкольном возрасте).



# Тип проекта:

Среднесрочный – 2 месяца

# Тема: «Вода жидкая»

**Цель:** развивать познавательную активность, умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы. Активизировать связную речь и обогащать словарь детей (течет, пустой, полный), познакомить со свойством воды- текучестью.

**Материал:** вода.

**Оборудование:** Столик для игр с водой, камушки, лодочка, стеклянная баночка, твердый предмет – кубики.

**Постановка исследовательской задачи:** Можно ли переместить предмет или воду из одного стакана в другой? Как это сделать?

**Выполнение эксперимента:**

Переливание воды из одной емкости в другую. Один сосуд становится полным, другой пустым.

- Почему так происходит? (*вода жидкая, она может течь*).

-Можно ли кубик перелить из одного сосуда в другой? (нет). Кубик перемещается целиком.

-Переливание воды из одного сосуда, где находится кубик, в другой. Предмет переместился из одного сосуда в другой, а вода перелилась. Один сосуд стал полным с водой и кубиком, а другой - пустым.

**Фиксирование результатов эксперимента:**

- Вода перетекает из одной емкости в другую, предмет перемещается. Одна емкость становится пустой, а другая полной (сделать фотографии, для закрепления знаний в дальнейшем).

**Вывод:** Вода жидкая, она может течь.



# Тема: «Тяжелые предметы в воде тонут, а легкие нет»

- **Цель:** развивать познавательную активность детей ,способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды. Познакомить со свойствами предметов удерживаться на воде, тонут в воде. Активизировать речь и обогащать словарь детей (тяжелый, легкий, дерево, камень).
- **Материал:** вода, камешки, деревянные кубики, пластмассовый кораблик, пробка.
- **Оборудование:** емкость с водой..
- **Постановка исследовательской задачи:**
- Какие предметы в воде тонут?
- **Выполнение эксперимента:**
- Опускание в воду предметов из разных материалов и наблюдение за ними. Почему одни тонут, а другие нет?
- **Фиксирование результатов эксперимента:**
- -Предметы из дерева, пластмассы, пробки не тонут в воде, камни тонут. ( сделать фотографии, для закрепления знаний в дальнейшем).
- **Вывод:** Тяжелые предметы в воде тонут, легкие плавают.



# Тема: «Вода прозрачная».

- **Цель:** развивать познавательную активность детей ,способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды - прозрачность . Активизировать речь и обогащать словарь детей (жидкость, прозрачная, бесцветная).
- **Материал:** вода, молоко, камешки, яйца от киндер сюрприза, ситечко
- **Оборудование:** 2 стеклянных сосуда, тазик.
- **Постановка исследовательской задачи:**
- Можно ли увидеть предмет в воде или нет?
- **Выполнение эксперимента:** В одном стакане молоко, в другом - вода, в оба сосуда опускаем камешки. В стакане с водой камешек видно, значит, вода – прозрачная. В стакане с молоком – не видно, значит , молоко – непрозрачное. Воспитатель предлагает детям повторить : « Вода – прозрачная». В тазике яйца от киндер сюрприза. Мы их видим и можем достать, значит вода прозрачная.
- **Фиксирование результатов эксперимента:**
- - Сквозь воду можно увидеть предметы , а сквозь молоко нет ( сделать фотографии, для закрепления знаний в дальнейшем).
- **Вывод:** Вода – прозрачная. Молоко – непрозрачное.

# В воде предметы видны, в молоке

нет.



Вода прозрачная, мы видим в ней  
предметы.



# Тема: «Полезьа воды».

- **Цель:** развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к воде и растениям; Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями;
- Закреплять культурно-гигиенические навыки. Воспитывать аккуратность.
- **Материал:** вода.
- **Оборудование:** комнатные растения, лейка, емкость для воды, игрушки(ванна, кукла, полотенце), мыло.
- **Выполнение эксперимента:**
  - Уточняем правила безопасности: комнатные растения нельзя брать в рот.
  - Игровая ситуация: « Давай искупаем куклу», «Вымоем руки с мылом», «Цветочек хочет пить».
  - **Фиксирование результатов эксперимента:**
    - Чтобы кукла была чистая нужно ее помыть водой; растения не могут без воды, нужно их поливать ; людям надо мыть руки с мылом, чтобы не было микробов,чтоб смыть грязь.
    - ( сделать фотографии, для закрепления знаний в дальнейшем).
  - **Вывод:** Чтобы быть чистыми и аккуратными надо купаться и мыть руки . Комнатные растения надо обязательно поливать и мыть.



Вода обладает  
СВОЙСТВОМ  
ВПИТЫВАТЬСЯ

Цветы тоже хотят пить, значит и  
растениям нужна вода.



# Вода обладает свойством смывать грязь



Игрушкам тоже надо мыться



И детям надо умыться, чтобы быть  
ЧИСТЫМИ.



# Тема: «Вода бывает холодная и горячая»

**Цели:** развивать познавательную активность, выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы, учить различать холодную и горячую воду, развивать речь детей, активизировать их словарь (жидкость, холодная, горячая); воспитывать аккуратность.

**Материал:** вода.

- **Выполнение эксперимента:**
- Уточняем правила безопасности (вода из крана бывает горячая!!!)
- -Где живет вода в группе?» *(в водопроводном кране).*
- -Почему нет воды? *(закрыт кран)*
- -Что нужно сделать чтобы полилась вода? *(открыть кран). Что нужно сделать чтобы перестала течь? (закрыть).*
- *Почему опасна горячая вода? (можно обжечься).*
- *Для чего нужно умываться? ( чтобы быть чистыми).*
- *Как нужно относиться к воде? (бережно).*
- **Фиксирование результатов эксперимента:**
- - Чтобы полилась вода нужно открыть кран , перестала течь- закрыть кран; горячая вода- опасна;
- *(сделать фотографии, для закрепления полученных знаний в дальнейшем).*
- **Вывод:** Вода бывает горячая, холодная и теплая.

Вода бывает холодная и горячая.



# Тема: «Красим воду»

- **Цель:** : развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с водой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы, создавать условия для расширения представлений детей о свойствах воды ( растворяет) . Уточнить знания о свойствах воды, (прозрачность, текучесть, растворимость).
- **Материал:** вода.
- **Оборудование:** бутылочка, колба, краски.
- **Постановка исследовательской задачи:**
  - Педагог предлагает детям исследовать
  - свойство воды – растворимость в воде красок .
- **Выполнение эксперимента:**
  - В группе добавляем в колбу с водой краску и используем цветную воду для рисования на снегу.
- **Вывод:** В воде растворяются краска и делают ее цветной. Цветной водой можно рисовать по снегу.

# Знакомство детей со свойствами воды.



Вода может  
окрашиваться





# Подкрашенной водой можно рисовать на снегу



# Тема: «Какой снег на ощупь?»

- **Цель:** : развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования со снегом. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств снега, создавать условия для расширения представлений детей о свойствах снега. Уточнить знания о свойствах снега (холодный, мягкий, тает на открытой ладони) .
- **Материал:** снег;
- **Постановка исследовательской задачи:** педагог предлагает детям исследовать свойства снега;
- **Выполнение эксперимента:** на улице снимаем варежки и пробуем снег на ощупь.
- **Вывод:** снег холодный, может заморозить руки, поэтому надо зимой одевать варежки.

# Снег холодный



# Тема: «Из снега можно лепить».

- **Цель:** развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования со снегом. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы, создавать условия для расширения представлений детей о свойствах снега (замерзает, тает, лепится). Развивать эмпатию, желание помочь другим; умение ребенка работать вместе, сообща.
- **Материал:** снег.
- **Постановка исследовательской задачи:**
  - Можно ли из снега что-нибудь слепить?
- **Выполнение эксперимента:** Лепим домик, горку из снега вместе.
- **Фиксирование результатов эксперимента:**
  - Снег лепится, если собрать много снега из него можно слепить большую горку, нору.
  - (сделать фотографии, для закрепления знаний в дальнейшем).
- **Вывод:** Снег лепится из него можно слепить горку, домик.

Из снега можно лепить горку, домик, нору.



# Тема: «Разноцветная вода и разноцветный лед».

- **Цель:** развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с водой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды, создавать условия для расширения представлений детей о свойствах воды, льда . Развивать умение ребенка работать вместе, сообща.
- **Материал:** вода, лед.
- **Постановка исследовательской задачи:**
  - Может ли вода покраситься?Что будет если воду поместить в морозильник?Что будет со льдом если его поместить в тепло?
- **Выполнение эксперимента:** Лепим домик, горку из снега вместе.
- **Фиксирование результатов эксперимента:**
  - Вода красится, замерзает, лед тает и снова превращается в воду.
  - ( сделать фотографии, для закрепления знаний в дальнейшем).
- **Вывод:** Воду можно покрасить, заморозить. Лед в тепле превращается в воду.



# Вода замерзла и превратилась в лед



# Тема: «Украшаем елочку разноцветными льдинками»



# Вывод

Экспериментальная деятельность с водой способствует накоплению ярких впечатлений о природе;

Развивает эмоциональную отзывчивость;

Обогащает представления об объектах живой и не живой природе;

Помогает детям учиться делать выводы, выдвигать гипотезы;

Воспитывает любовь к природе, бережное отношение к воде и растениям;

Развивает эмпатию, желание помочь другим ;

Развивает мышление, логику, творчество ребенка, мелкую моторику, координацию;

Активизирует связную речь и обогащает словарь детей;

Закрепляет культурно-гигиенические навыки.

**Спасибо за внимание!**