

# ФГОС - ориентир развития системы дошкольного образования



# ФГОС ДО основан на следующих документах:



1) Конвенция о правах ребенка

2) Закон об образовании РФ

3) Конституция РФ.

4) Государственная программа  
«Развитие образования на 2013-2020г

# ФГОС предусматривает:



- 1) доступность и бесплатность дошкольного образования (закрепляет права на получение доступного и бесплатного качественного дошкольного образования)**
- 2) Закрепляет права и обязанности родителей – приоритет по воспитанию за семьей.**
- 3) Родители включаются в образовательный процесс как партнеры, а не как сторонние потребители образовательных услуг.**
- 4) Законом предусмотрено получение дошкольного образования и вне дошкольных организаций;**
- 5) Повышение требований к воспитателям (с введением Стандарта должны появиться педагоги нового уровня) ;**

# При реализации стандарта должны учитываться:



- **Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья**
- **Индивидуальные потребности отдельных категорий детей**
- **Возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации**
- **Интересы и мотивы детей, членов их семей**
- **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**
- **Возможности педагогического коллектива**
- **Сложившиеся традиции организации или группы.**

# Отличие ФГОС ДО от ФГТ



## ФГТ

2 группы требований:

- к структуре ООП;

- к условиям реализации ООП;

- 4 направления развития;

- 10 образовательных областей;

80%- обязательная часть программы;

20% - вариативная

## ФГОС ДО

3 группы требований

- к структуре ООП;

- к условиям реализации ООП;

- к результатам освоения ООП

5 образовательных областей:

Физическое развитие

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие ;

Социально-коммуникативное развитие

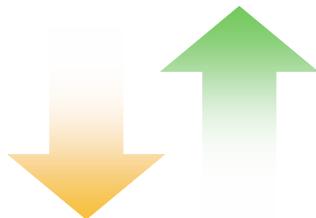
(социально-личностное) ;

Речевое развитие

60%- обязательная часть программы;

40% - вариативная

# Основные требования стандарта



- **Требования к структуре программы и её объёму**

- **Требования к условиям реализации Программы**

- **Требования к результатам освоения Программы**

# Требования к структуре ОП

## Включает три основных раздела



**Целевой**

**Содержательный**

**Организационный**

**1. Обязательная часть  
2. Формируемая  
Участниками ОО**

**1. Обязательная часть  
2. Формируемая  
Участниками ОО**

**1. Обязательная часть  
2. Формируемая  
Участниками ОО**

# Требования к условиям реализации программы



- **Психолого-педагогические;**
- **Кадровые**
- **Материально-технические**
- **Финансовые**
- **К предметно-развивающей среде.**

# Требования к результатам освоения программы



Основной результат – это **социализация** детей.  
( *Личностные результаты развития ребенка, а не результат обучения*)

ФГОС ДО предусматривает 1 группу результатов - **личностные**  
(в школе: предметные, метапредметные и личностные) .

# Требования к результатам освоения программы



## Результаты освоения программы описаны в виде целевых ориентиров:

- \* **Инициативность**
- \* **Самостоятельность**
- \* **Уверенность в себе**
- \* **Воображение**
- \* **Физическое развитие**
- \* **Волевые усилия**
- \* **Любознательность**
- \* **Интерес ребенка.**



# Что же будет оцениваться?



1. Педагогический процесс;
2. Условия (социальная ситуация развития);
3. Педагогические кадры.



# Требования к структуре ООП.



- ООП определяется как программа психолого-педагогической поддержки развития, социализации и индивидуализации развития ребенка, а не обучения. Индивидуализация – набор парциальных программ, реализуемых в ДОО.
- До 4 кв. 2015 года работаем по разработанным ранее программам.
- ООП ДОО разрабатывается с учетом Примерной ООП, а не на ее основе. На основе ООП ДОО разрабатываются рабочие программы педагогов.
- Примерная программа – учебно-методический документ, финансируемый государством. Сейчас создаются новые, в соответствии с ФГОС. Разработчики ФГОС ДО выступают против единой программы- должна быть возможность выбора.
- **Примерные ООП будут опубликованы в Федеральном реестре.**

# Авторы Примерных ООП должны разработать и представить:



- 1) Варианты сетки занятий;
- 2) Парциальные программы;
- 3) Формы планирования;
- 4) Режим дня, жизнедеятельности;
- 5) Методическое обеспечение;
- 6) Учебный план;
- 7) Мониторинг.



# Что осталось нам в наследство от ФГТ?



- ФГТ предложили **альтернативу** доминирующему во многих комплексных программах **предметному** принципу – принципиально иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ дошкольного образования – на основе **принципа интеграции** разных видов детской деятельности.



# Что осталось нам в наследство от ФГТ?



- иной подход к организации образовательного процесса: не через систему занятий по расписанию, а через адекватные возрасту формы работы с детьми;
- особое **внимание к игре**, как форме организации детской деятельности;
- **ведущая роль игровой деятельности**, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение;

# Что осталось нам в наследство от ФГТ?



- перенос акцента со знаний, умений и навыков на формирование общей культуры детей, для этого нужны такие формы работы с ними, которые позволили бы педагогу ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка.



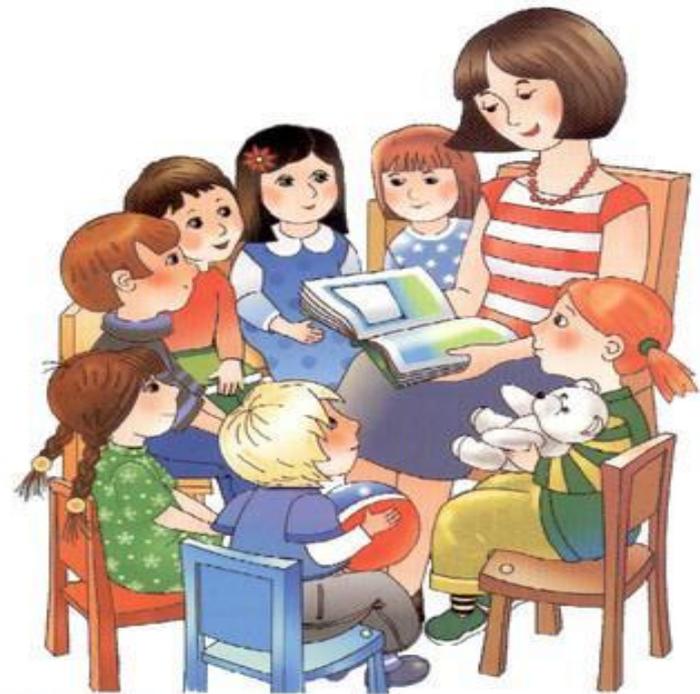
# Занятие – НОД - Занятие



В ФГТ слово занятие  
(организованная форма работы с  
детьми)

легко и необдуманно была  
заменена на

НОД (непосредственная  
образовательная деятельность)



**Занятие – занимательное дел**

# Задача – формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками



Следует изменить **формы** организации образовательного процесса. Больше внимания уделять **коллективной, парной** и **групповой** формам организации сотрудничества ребенка со сверстниками.

Для **мотивации** совместной деятельности надо ориентировать детей на открытие знаний именно **через сотрудничество**, через поиск ответов на «почемучкины вопросы», интересные познавательные задачи и проблемные ситуации.



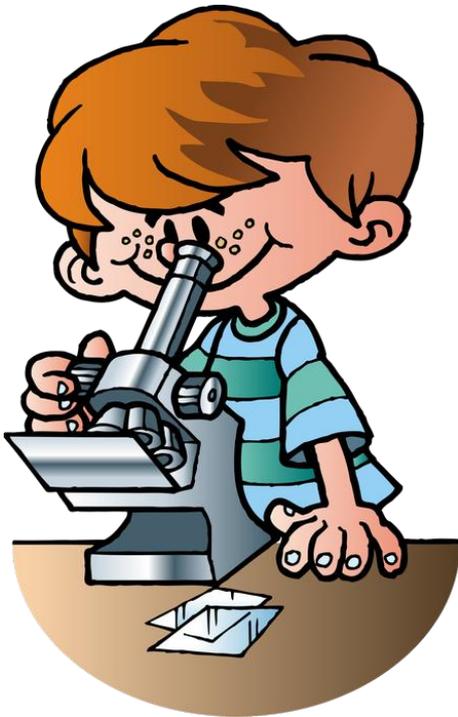
# ФГОС, как и ФГТ, не допускает переноса учебной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста



Ключевая линия дошкольного детства – это **приобщение** дошкольника к **ценностям культуры**, а не обучение его письму, чтению и счёту. Это **приобщение** и даже **обучение** должно входить в жизнь ребенка через **игру**.

ФГОС нацелен на то, чтобы у ребенка возникла **мотивация** к познанию и творчеству.

Он должен овладеть **умением жить в мире** с самим собой, получить в игре **навыки индивидуальной работы** и **группового взаимодействия**, научиться **учиться**.



# Деятельность педагога:



- в совместной деятельности педагога с детьми педагог выступает как **равноправный партнер**, который включен в деятельность с детьми;
- демонстрирует **правила уважения** к другому;
- показывает **разнообразные формы действий**, направленные на разрешение конфликтов и решение коммуникативных задач;
- создает **окружающую среду**, предоставляя детям возможность действовать **свободно и самостоятельно**.



# Принцип индивидуализации образования – красной нитью проходит через стандарт



Это построение образовательной траектории для каждого ребенка исходя из его потенциальных возможностей.

Это **официально** заявлено в стандарте дошкольного образования как **руководство** к действию.

# Индивидуальная образовательная траектория должна включать:



- разделы по **совместной деятельности** педагога и ребенка;
- помощь **семье**;
- **самостоятельную** деятельность дошкольника.



# Стандарт дошкольного образования имеет четко направленную развивающую ориентацию.



**Развивать** – значит

делать человека сильнее,  
укреплять имеющиеся у  
него потенциальные  
возможности;

- помогать созреть  
духовно, культурно,  
умственно;
- способствовать переходу  
от одного состояния к  
другому, более  
**качественному.**



Итак, проведённый краткий анализ ФГОС ДО показывает, что в 2013 году система дошкольного образования получила принципиально **новый документ**, который **пересматривает привычные формы и методы работы с детьми** и меняет ориентиры этой работы, сосредотачивая внимание педагогов **не на объёме** усвоенных детьми **знаний**, а на формировании у них определенных **черт личности**.



## Наиболее сильные стороны готовности педагогических коллективов к ФГОС ДО



- Умение провести отбор учебного материала с точки зрения его воспитывающего, развивающего, ценностно-смыслового характера;
- Умение работать **над развитием** познавательного интереса;
- **Демократичный стиль общения** с воспитанниками и толерантность во взаимоотношениях;
- Умение включить детей в диалог (полилог);
- Умение работать над формированием навыков контроля и оценки;
- Активность педагогов в саморазвитии.

# Новые формы методической работы на основе ИКТ



- электронные рассылки материалов
- он-лайн конференции, семинары
- вебинары;
- скайп-консультации;
- мастер-классы, тематические консультации в интерактивном режиме на Интернет-сайтах;
- виртуальные методические выставки образовательных ресурсов.



# Оценка эффективности по К.Ю.Белой



- **эффективность для ребенка** – положительная динамика развития; индивидуальный, дифференцированный подход, успешность;
- **эффективность для родителей** – положительная оценка педагогов со стороны родителей, оценка деятельности ДОУ в целом. Сотрудничество и взаимодействие с ДОО;
- **эффективность для педагогов** – активность, выявление своего стиля деятельности, заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, стремление повышать свое педагогическое мастерство, успех и удовлетворенность педагогов собственной, новой траекторией профессионального роста.



## Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим показателям:



- Чёткость в организации профессиональной деятельности.
- Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.
- Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на районном, республиканском, федеральном и международном уровне.



**Спасибо за внимание!**