МБДОУ «Детский сад №2 комбинированного вида» пгт. Жешарт

Проект

 « Дорожная наука»

 Воспитатели: Одинцова Светлана Александровна

 Кулябина Наталья Валерьевна

 Москотельникова Алёна Леонидовна

Жешарт 2014 год

**Участники проекта**: педагоги, дети, родители

**Срок реализации проекта**: краткосрочный

**Вид проекта**: познавательно- творческий

**Возраст детей**:4-5 лет

**Цель проекта**:

Формирование эффективного взаимодействия по обеспечению безопасности дорожного движения среди детей, родителей .

**Задачи по образовательным областям**:

 **Физическое развитие**:

1. Познакомить детей с новыми спортивными играми; играми эстафетами по правилам дорожного движения.

**Познавательное развитие**:

1. Познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающие, запрещающие).

2. Познакомить с основами безопасности и правилами поведения на улице.

3. Расширять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.

4. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

5. Воспитывать культуру поведения на улице.

**Социально- коммуникативное развитие**:

1. Формировать у детей потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами и правилами взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми.

2.Развивать свободное общение детей и взрослых.

**Речевое развитие**:

1. Учить детей внимательно и заинтересованно слушать рассказы, сказки и т.д.

2.Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

3. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас детей.

4. Развивать кругозор детей.

5. Развивать практические навыки поведения в различных ситуациях через систему обучающих игр, тренингов, занятий.

 **Художественно- эстетическое развитие:**

1. Развивать продуктивную деятельность детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

2. Развивать детское творчество.

**Ожидаемый результат:**

 Расширение знаний детей и родителей о правилах дорожного движения, о безопасном поведении на улицах и дорогах нашего посёлка; повышение уровня родительской компетентности по данному вопросу.

**Актуальность:**

 Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы.

 Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии самыми эффективными методами.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать родитель. Но родители имеют смутное представление о том, как научить ребенка безопасному поведению на дорогах. Так же не все родители служат образцом примерного поведения на дорогах. В силу своей занятости сами частенько нарушают правила дорожного движения. Знания о правилах дорожного движения дают детям не регулярно, от случая к случаю и не в полном объёме.

Чтобы наши дети стали законопослушными пешеходами, необходимо познакомить их с правилами дорожного движения и научить беспрекословно их выполнять. Чем раньше ребёнок узнает эти правила, тем больше шансов появится у него сохранить своё здоровье и жизнь.

Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы: безопасность дошкольников на дорогах и улицах .

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап- подготовительный**

- Подбор методической литературы по данной теме;

- Разработка конспектов занятий;

-Предварительные беседы с детьми;

-Подбор иллюстраций, фотографий;

- Подбор музыкальных произведений;

-Приобретение дидактических игр, пособий;

 - Создание мультимедийных презентаций;

- Подбор художественной литературы ( рассказы, сказки, пословицы, стихи, загадки и т. д )

**2 этап- основной**

 **Речевое развитие:**

Заучивание стихотворений о транспорте, дорожных знаках

Беседы по теме «Дорожные знаки», «Наша улица»

Чтение рассказов А. Дорохов «Красный , жёлтый , зелёный»,

 Н. Носов «Автомобиль»,

Т. Александрова «Светик-трёхцветик»

Чтение познавательных сказок «Самосвал»;

Рассказы из жизни детей;

Рассматривание сюжетных картинок из серии «Правила дорожного движения»

ОО Социально-коммуникативная:

Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по посёлку»

Творческая игра «Автобус»

Игра- драматизация «Путешествие в деревню»

Д/и « Наш посёлок», «Законы улиц и дорого», «Азбука безопасности», «Пассажирский транспорт», ассоциации «Транспорт», «Дорожная безопасность», лото «Транспорт», «Дорожные знаки», домино «Дорога»

**Познавательное развитие:**

Просмотр познавательных мультфильмов из серии «Правила дорожного движения»

Занятия «Улица полна неожиданностей», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Азбука безопасности»; «Светофор»,

Проблемные ситуации

Беседа «Как вести себя на улице», «О работе постового», «О правилах поведения в транспорте», «О правильном поведении на улице и дорогах»

Ежедневные наблюдения во время прогулок за транспортом, дорожными знаками;

**Художественно-эстетическое развитие :**

**Рисование:**

Раскраска «Пешеходный переход и светофор», «Машина грузовая», «Машины»

**Аппликация:**

«Машина», «Светофор», «Водный, наземный и воздушный транспорт»

**Лепка:**

«Зебра и пешеходный переход»

**Конструирование:**

«Гараж», «Музей транспорта»

**Музыка:**

Пение «Песенка о светофоре» ( на мелодию песни «От улыбки»)

Слушание песни «Я по городу иду» (муз.А.Перескокова, сл. Т. Антоновой)

**Физическое развитие**:

Подвижные игры «Светофор», «Автолайн», «Регулировщик», «Будь внимателен», «Ловкий пешеход»

Пальчиковая гимнастика «Вертолёт», «Качаем лодочку»

Дыхательная гимнастика «Насос»

Интегрированное занятие «В страну дорожных знаков»

Логоритмика «Постовой пришёл к ребятам»

**3 этап- заключительный**

Подведение итогов о проделанной работе

Мониторинг по выявлению уровня роста знаний по данной теме

Проведение итогового интегрированного занятия для воспитателей ДОУ «Азбука безопасности»

Взаимодействие с родителями:

Ознакомление с темой проекта

Анкетирование родителей «Правила дорожного движения»

Акция для родителей «Детское кресло в каждую машину»

Памятки для родителей по ПДД

Оформление родительского уголка «Светофорчик» с полезной информацией

Консультация для родителей «Берегите жизнь детей»

Привлечение родителей к обогащению предметно- развивающей среды в группе

Конкурс выставка макетов по теме среди родителей «Светофорчик»

Презентация проекта по теме «Дорожная наука»

**Заключение:**

***Проект «Дорожная наука»*-** это попытка решения актуального вопроса.

В результате организации интегрированных видов образовательных областей у детейрасширились и обогатились знания о различных видах транспорта, о движении транспорта, о дорожных знаках, о работе светофора. Активизировались знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улице, в транспорте. Сформировалась готовность родителей к сотрудничеству по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.