

*Развитие мелкой моторики,  
как средство развития речи  
детей третьего года жизни.*



Подготовили :  
Быстрова И. Б.  
Зезегова И. Н.

# Актуальность

- Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.
- Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи ребенка, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Специалисты считают, что в дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой моторики рук, т. к. сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов.

- В последние 5-10 лет существует проблема отставания в развитии речи у значительной части детей раннего возраста .Это можно объяснить несколькими причинами:
- - взрослые меньше говорят с детьми, потому что многие из них заняты и на работе, и дома.
- - дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле-аудио-видео...).
- - дети редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.)
- Поэтому нельзя пускать этот сложный процесс на самотек. Поскольку в возрасте от 2 до 3 лет происходит значительный скачек в развитии речи (от 50 до 1200 слов), следует уделить этому особое внимание.

# Эпиграфы

- «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев» (В.А. Сухомлинский).
- «Рука – это своего рода внешний мозг» (Э. Кант).
- «Рука – это инструмент всех инструментов». (Аристотель).

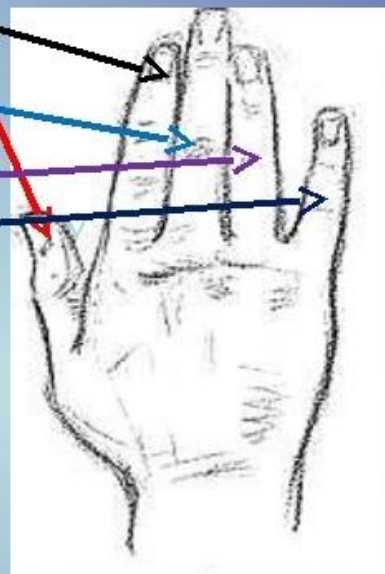
**Цель собрания:** знакомство родителей с важностью работы по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста, как средство развития речи.

• **Задачи:**

- Обогащать опыт родителей по теме собрания;
- Раскрыть понятие речи, мелкой моторики;
- Расширить представления родителей о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук;
- Укрепить сотрудничество семей воспитанников и педагогического коллектива.

## ***Влияние мелкой моторики на развитие всего организма ребёнка***

- Работа головного мозга
- Состояние желудка
- Состояние кишечника
- Работа печени и почек
- Работа сердца



# *Речь - форма общения.*

В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.



## Как же преобразуется речь ребенка в 3 года?

Он знает и может правильно произнести свои имя и фамилию, имена мамы и папы.

Его словарный запас составляет около 1500 слов.

Он не изъясняется звуками, а использует слова.

Ребенок может составлять длинные предложения из 5 и более слов.

Использует в речи предлоги.

Узнает и называет знакомые предметы.

Может запоминать и рассказывать короткие стихи. Сводит предметы в обобщенные группы: например, яблоко, банан, слива – фрукты; кукла, мяч, кубик – игрушки.

Малыш может замечать ошибки в произношении у своих сверстников.



# Признаки благополучного развития речи ребенка

Физическое развитие ребёнка соответствует возрасту

У ребёнка нет никаких неврологических заболеваний

Ребёнок активно общается со знакомыми, родными

Ребёнок охотно повторяет за вами всё, что слышит

Ребёнок активно решает свои проблемы с помощью речи

Вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам



# Основания для беспокойства

- Ребёнок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые слышит (или совсем не повторяет!)
- Ребёнок не строит из накопленных слов предложений.
- Строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено. (Оля хочет нет – Я не хочу)
- Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «я»)
- В речи не появляются глаголы.
- Ребёнку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одному ему понятном языке.
- Речь невнятная, кончик языка между зубами, звуки произносятся с «хлюпаньем» или имеют носовой оттенок.

# Поможем малышу заговорить



1. Разговаривайте со своим ребёнком во время всех видов деятельности (приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, прогулка и т.д.) Говорите о том, что вы делаете, что делает сын (дочь), что делают другие дети, люди.
2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, чётко, с интонацией.
3. Говорите, используя правильно построенные фразы, короткие предложения.
4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребёнка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
5. Учите ребёнка понимать и выполнять словесные инструкции сначала простые, затем сложные ( Возьми мишку. Возьми мишку и посади на стульчик. Возьми мишку и посади на стульчик рядом с собачкой.)

**6. Не переходите на детский язык, не «сюсюкайте» сами и объясните бабушкам.**

**7. Игра- основная деятельность ребёнка, поэтому больше играйте, превратите занятия в интересные игры (игры с пальчиками, игры с предметами и т.д.)**



# 8. Каждый день читайте стихи, сказки, обсуждайте картинки.



# Средства развития мелкой моторики

Работа с бумагой:  
складывание(оригами), аппликация

Массаж кистей рук  
и пальцев

Игры с крупой,  
пуговицами, бусинками,  
камушками

Графические упражнения,  
штриховка

Игры с конструктором и  
мозаикой

Игры с веревочками,  
шнуровки

Лепка пластилином,  
соленым тестом

Вырезание  
ножницами

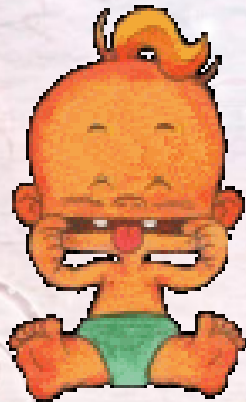
Пальчиковая  
гимнастика

Рисование и  
раскрашивание

# Артикуляционная гимнастика

- Гудите, тарахтите, войте, мычите, каркайте и т.д.
- Давайте ребенку вылизывать ложки, снимать кончиком языка с ложки капельки.
- Смазывайте его губы каким-то лакомством, чтобы он их облизывал. Давайте жевать твёрдую пищу – морковь, яблоки.
- Перед зеркалом высовывайте язык, стройте рожицы.
- Пусть малыш цокает язычком, как лошадка, чмокает, присасывает язык к нёбу.
- Учите его сплевывать ниточку, бумажку, крупинку.







## Игры, развивающие речевое дыхание

- Предлагайте игры на сдувание различных легких предметов: кусочков бумаги, ваты, бумажных фигурок (кораблики и т.п.).
- Например, если малыш уже видел снег на улице, возьмите несколько рыхлых кусочков ваты, покажите ребенку и скажите: "Смотри, вот падает снежок. Я подула на снежинку, и она полетела. А ты хочешь подуть на снежинку?".
- Следите за тем, чтобы выдох был ртом, плавный и нешумный, а вдох производился через нос.





# Речь на кончиках пальцев

- Уже со 2-й недели жизни можно начинать стимулировать тактильные ощущения кистей рук (**пальчиковые игры**).

Самое простое упражнение - легкие круговые поглаживания ладони по часовой стрелке. Эта тактильная стимуляция необходима для развития речевого аппарата малыша.

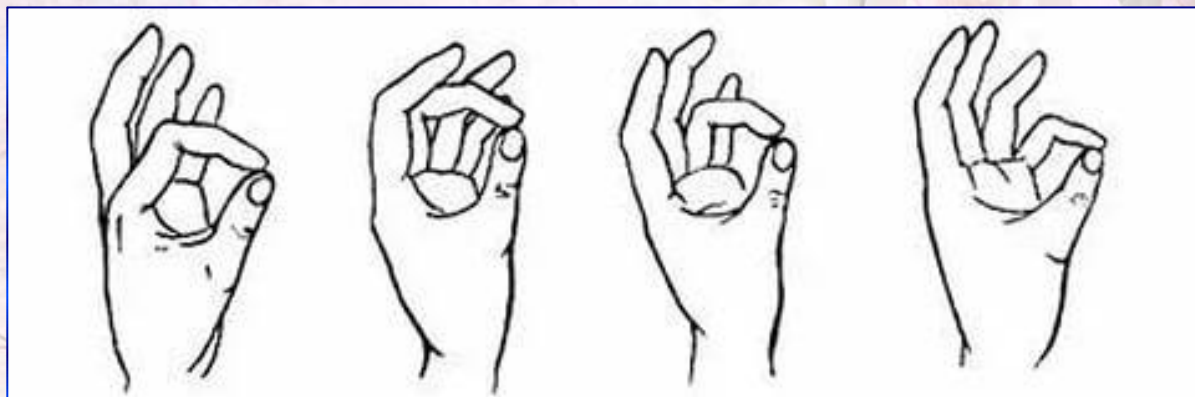
- Помимо ладони очень важно воздействовать на пальчики: каждый пальчик необходимо погладить со всех сторон.
- Кроме широко известной присказки «Сорока-ворона», можно использовать и другие, чтобы разнообразить ежедневные упражнения.







Учёные - нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно показали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь.



Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекрасна, развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые дети с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику.







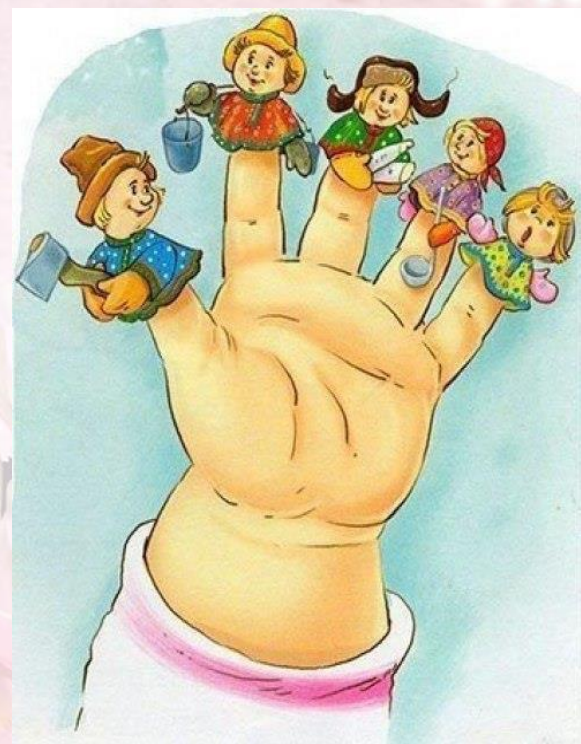
**Мелкая моторика**  
**рук** - это  
разнообразные  
движения  
пальчиками и  
ладонями.

**Крупная моторика**  
- движения всей  
рукой и всем  
телом.



# Мелкую моторику рук развивают:

- Различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательности;



# Пальчиковый театр



Игры с мелкими предметами,  
которые неудобно брать в руку  
(только под присмотром взрослых);













Игры, где требуется что-то брать или  
вытаскивать, сжимать-разжимать, выливать -  
наливать, насыпать-высыпать, проталкивать в  
отверстия и т.д.;











# *Рисование карандашом (фломастером, кистью, пальчиками);*





# лепка







# *Застёгивание и расстегивание молний, пуговиц;*





**Мелкую моторику рук** развивают также физические упражнения. Это разнообразные лазания (на спортивном комплексе, по лесенке и т.д.). Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы, развивают мышцы. Ребёнок, которому позволяют лазать и висеть, лучше осваивает упражнения, направленные непосредственно на мелкую моторику.





# Развитие мелкой моторики в домашних делах:

- 1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
- 2. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
- 3. Лепить из теста печенье.
- 5. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.
- 6. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок.
- 7. Начищать обувь для всей семьи специальной губкой.
- 8. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).



- 9. Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.
- 10. Помогать перебирать крупу.
- 11. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.
- 12. Собирать на даче или в лесу ягоды.
- 13. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.
- 14. Вытирать пыль, ничего не упуская.
- 15. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.
- 16. Перелистывать страницы книги.
- 17. Затачивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.



Развивая моторику рук, нужно помнить о том, что у малыша две руки, старайтесь все упражнения дублировать: выполнять и правой и левой рукой. Развивая правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария мозга. И наоборот, развивая левую руку, мы стимулируем развитие левого полушария.





# Вывод

Развитие мелкой моторики положительно сказывается на становление детской речи, повышает работоспособность ребёнка, его внимание, умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность.



**Благодарю за внимание!!!**