

**Содержание:**

1. Организационный раздел
	1. Пояснительная записка……………………….……………………………………….3
	2. Цель и задачи………………………………….……………………………………….3
	3. Предполагаемый результат……………………………………………………………5
2. Содержательный раздел

2.2. Тематическое планирование. Первый год обучения………………………………..5

2.3. Тематическое планирование. Второй год обучения………………………………..8

1. Организационный раздел
	1. Список используемой литературы………………………………………………….11

**Пояснительная записка**

(При составлении рабочей программы за основу взята программа Колесниковой Е. В. «От звука к букве».)

Программа является парциальной программой и решает одну из задач речевого развития ребенка - подготовить дошкольников к обучению грамоте.

В программе широко представлено моделирование, с помощью которого осуществляется звуковой анализ слова. Работа с моделями слов развивает логическое мышление, так как дети пользуются не образами, а условными обозначениями слов, звуков, предложений.

Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника, а не копируют школьную программу.

Предмет изучения - звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие гласные, твердые и мягкие, одиночные согласные, Ь и Ъ).

Программа опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве, т.е. звуковой аналитико – синтетический метод.

**Цель программы:**

1. Подготовка детей к школе, способствуя формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

2. Развитие фонематического слуха и обучение детей первоначальному чтению, введение понятий: «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение».

**Задачи:**

1. Развивать связную речь.
2. Развивать звуковую культуру речи.
3. Развивать фонематический слух: проводить работу над узнаванием, выделением и различием звукового фона.
4. Развивать интонационную выразительность речи.
5. Совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний.
6. Учить различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
7. Учить определять место заданного звука в слове (в начале, середине и в конце).
8. Формировать умение проводить звуковой анализ слов различной слоговой структуры, качественно характеризовать выделяемый звук.
9. Учить детей первоначальному чтению.
10. Знакомить с терминами: «предложение», «звук», «слово», «буква», «ударение».
11. Знакомить с гласными звуками и буквами, учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее графический образ.
12. Знакомить с согласными звуками и буквами, учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее графический образ.
13. Учить плавному слоговому чтению слов, предложений и небольших текстов.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года. Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, пятого-седьмого года жизни.

Первый этап программы рассчитан на обучение детей 5-6 летнего возраста. Главная задача этого этапа – ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Первый этап рассчитан на 1 год (1 занятие в неделю).

Второй этап обучения решает задачи развития звукобуквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребёнка к письму. Этап рассчитан на работу с детьми 6-7 лет (1 занятие в неделю).

**Формы работы**

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

**Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
	* звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
	* буква, её образ и графическое написание
	* составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
	* составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
	* дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

**Предполагаемый результат**

(Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты по Колесниковой Е. В.)

Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

* о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
* о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
* о выразительных средствах речи

 Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

 Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

* наличие у него представления о модели и процессе моделирования
* способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

**Первый год обучения**

Распределение программного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | тема | цели и задачи |
| **Сентябрь** |
| Занятие 1 | Мониторинг. |  |
| Занятие 2 | Мониторинг. |  |
| Занятие 3 | Знакомство со слогом, словом, предложением. | Познакомить с понятием слог, познакомить с графическим изображением слова (прямоугольник). |
| Занятие 4 | Звук и буква А. | Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. |
| **Октябрь** |
| Занятие 5 | Звук и буква О. | Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. |
| Занятие 6 | Звук и буква У. | Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. |
| Занятие 7 | Звук и буква ы. | Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. |
| Занятие 8 | Звук и буква Э. | Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| **Ноябрь.** |
| Занятие 9 | Чтение слов АУ, УА,  | Учить читать изученные буквы. Составление предложений по картинкам.  |
| Занятие 10 | Звук и буква Л. Чтение слогов. | Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Учить читать открытые слоги. |
| Занятие 11 | Звук и буква М. Ударение. | Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги. |
| Занятие 12 | Звук и буква Н. | Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги. |
| **Декабрь.** |
| Занятие 13 | Звук и буква Р. | Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову. |
| Занятие 14 | Буква Я. | Познакомить со звукосочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. |
| Занятие 15 | Буква Я. | Продолжать знакомить со звукосочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я обозначает два звука, если стоит в начале слова Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. |
| Занятие 16 | Упражнение в чтении слогов с буквами А и Я. | Совершенствовать навык чтения слогов с буквами А и Я в различных ударных позициях. |
| **Январь.** |
| Занятие 17 | Закрепление. | Закрепить умение дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; твёрдые и мягкие. Продолжать учить читать слоги и слова. |
| Занятие 18 | Буква Ю. | Познакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. Написанием печатной буквы Ю. |
| Занятие 19 | Буква Ю. | Продолжить знакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать два звука, если стоит в начале слова или после гласной. |
| **Февраль.** |
| Занятие 20 | Упражнение в чтении слогов с буквами У и Ю. | Совершенствовать навык чтения слогов с буквами У и Ю в различных ударных позициях. |
| Занятие 21 | Буква Е. | Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е. |
| Занятие 22 | Буква Е. | Продолжить знакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать два звука, если стоит в начале слова или после гласной. |
| Занятие 23 | Упражнение в чтении слогов с буквами Э и Е. | Совершенствовать навык чтения слогов с буквами Э и Е в различных ударных позициях. |
| **Март.** |
| Занятие 24 | Буква Ё. | Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки; писать печатную букву Ё. |
| Занятие 25 | Буква Ё. | Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать два звука, если стоит в начале слова или после гласной.  |
| Занятие 26 | Упражнение в чтении слогов с буквами О и Ё. | Совершенствовать навык чтения слогов с буквами О и Ё в различных ударных позициях. |
| Занятие 27 | Буква И. | Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор слова.Учить писать печатную букву И. |
| **Апрель.** |
| Занятие 28 | Упражнение в чтении слогов с буквой И. | Совершенствовать навык чтения слогов с буквой и в различных ударных позициях. |
| Занятие 29 | Упражнение в чтении слогов с буквами А, О, У, Э, Ы. | Совершенствовать навык чтения. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак», «луна».  |
| Занятие 30 | Упражнение в чтении слогов с буквами Я, Ё, Ю, Е, И. | Совершенствовать навык чтения. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мир», «лиса». |
| Занятие 31 | Закрепление. | Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных слов, в делении слов на слоги. |
| **Май.** |
| Занятие 32 | Закрепление. | Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных слов, в делении слов на слоги. |
| Занятие 33 | Закрепление. | Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Обобщение изученного материала. |
| Занятие 34 | Диагностика. |  |
| Занятие 35 | Диагностика. |  |

**Второй год обучения.**

Распределение программного материала.

|  |
| --- |
| **Сентябрь.** |
| Занятие 1 | Мониторинг. |  |
| Занятие 2 | Мониторинг. |  |
| Занятие 3 | Звуки и буквы. | Закрепление. Соотнесение звука и буквы, чтение слогов и односложных слов. |
| Занятие 4 | Звуки и буквы. | Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Соотнесение звука и буквы, чтение слогов и односложных слов. |
| **Октябрь.** |
| Занятие 5 | Слова и слоги. | Закрепление. |
| Занятие 6 | Предложение. | Составление предложений по картинкам, графическое изображение предложений в тетради в клетку. |
| Занятие 7 | Закрепление. | Закрепить знания о твёрдых и мягких согласных. Чтение предложения. |
| Занятие 8 | Буква К. | Способствовать звуко-буквенному анализу. Познакомить с твёрдым и мягким согласными звуками [к]; буквой К, её печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатную букву К. |
| **Ноябрь.** |
| Занятие 9 | Буква Г. | Способствовать звуко-буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г’], буквой Г. закрепить понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатную букву Г. |
| Занятие 10 | Буквы Г и К. | Способствовать звуко-буквенному анализу. Закрепить понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К. |
| Занятие 11 | Буква Т. | Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [т], [т’], буквой Т её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. |
| Занятие 12 | Буква Д. | Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д’], буквой Д, её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. |
| **Декабрь.** |
| Занятие 13 | Буквы Д и Т. | Способствовать развитию фонематического восприятия. Закрепить понятие «звонкий», «глухой» звук. Закреплять умение определять место звука в слове |
| Занятие 14 | Буква В. | Познакомить с согласными звуками [в], [в’], буквой В, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. |
| Занятие 15 | Буква Ф. | Познакомить с согласными звуками [ф], [ф’], буквой Ф, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Закреплять умение записывать слова знаками. |
| Занятие 16 | Буквы В и Ф. | Способствовать развитию фонематического восприятия. Закрепить понятие «звонкий», «глухой» звук. Закреплять умение определять место звука в слове |
| **Январь.** |
| Занятие 17 | Буква З. | Познакомить с согласными звуками [з], [з’], буквой З, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.  |
| Занятие 18 | Буква С. | Познакомить с согласными звуками [с], [с’], буквой С, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.  |
| Занятие 19 | Буквы З-С. | Способствовать развитию фонематического восприятия. Закрепить понятие «звонкий», «глухой» звук. Закреплять умение определять место звука в слове. |
| **Февраль.** |
| Занятие 20 | Буква Б. | Познакомить с согласными звуками [б], [б’], буквой Б, её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление. |
| Занятие 21 | Буква П. | Познакомить с согласными звуками [п], [п’], буквой П, её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление. |
| Занятие 22 | Буквы Б-П. | Способствовать развитию фонематического восприятия. Закрепить понятие «звонкий», «глухой» звук. Закреплять умение определять место звука в слове. |
| Занятие 23 | Буква Х. | Познакомить с согласными звуками [х], [х’], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| **Март.** |
| Занятие 24 | Буква Ж. | Способствовать развитию фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ж], (который всегда твердый), с буквой Ж, её печатным написанием. Продолжать учить работать со схемами слов. |
| Занятие 25 | Буква Ш. | Продолжать учить соотносить звук и букву. Познакомить с согласным звуком [ш], (который всегда твердый), и с графическим изображением буквы Ш. Продолжать учить работать со схемами слов. |
| Занятие 26 | Буквы Ж-Ш. | Способствовать развитию фонетического восприятия. Развивать слуховую дифференциацию звуков [ж] и [ш], умение соотносить звуки с буквами Ж и Ш. Продолжать учить работать со схемами слов. |
| Занятие 27 | Буква Ч. | Познакомить со звуками [ч], как глухим мягким согласным, и с обозначением звука буквой Ч. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения. |
| **Апрель.** |
| Занятие 28 | Буква Щ. | Познакомить со звуком [щ], как глухим мягким согласным, буквой Щ, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения. |
| Занятие 29 | Буквы Ч-Щ. | Способствовать развитию фонетического восприятия. Развивать слуховую дифференциацию звуков [ч] и [щ], умение соотносить звуки с буквами Ч и Щ. Продолжать учить работать со схемами слов. |
| Занятие 30 | Буква Ц. | Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память. |
| Занятие 31 | Буква Й. | Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения. |
| **Май.** |
| Занятие 32 | Буква Ь. | Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. |
| Занятие 33 | Буква Ъ. | Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию фонематического восприятия. |
| Занятие 34 | Закрепление. | Совершенствовать навык чтения. Познакомить с видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы. |
| Занятие 35 | Диагностика. |  |

**Список используемой литературы**

1. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Бондаренко Т.С. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Изд-во: Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2014 – 413с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет/ авт.-сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 268 с.
5. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я» Колесникова Е.В. -М.: Издательство «Ювента», 2001.-80с.
6. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / авт.-сост. Г. П. Попова, В. И. Усачева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 252 с.
7. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий/ авт.-сост. О. М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119с.

Рабочие тетради

1. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. От А до Я.-М. Издательство «Ювента», 2011.-64с.