Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.)

**ПРОЕКТ**

**«Волшебница Вода»**

Средний возраст

Воспитатель:

Земская Елена Валентиновна

2016год

**Тип проекта:** исследовательско -творческий.

**Вид проекта:** долгосрочный.

**Участники проекта**: дети средней группы, воспитатели, родители.

**Сроки реализации проекта:** октябрь 2015г. – январь 2016г.

**Проблема:** Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека.

**Актуальность:** Планета Земля - наш общий дом. Каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. А одно из богатств – это вода. Везде и всегда нас окружает вода. А что такое – эта вода? Откуда она берётся? Как она попадает к нам? Почему идёт дождь, и вода в реке не вытекает совсем? Все эти вопросы очень увлекательны и волнуют детей.

Вода сама по себе не имеет питательной ценности, но она – непременная составляющая часть всего живого. Ни один из живых организмов нашей планеты не может существовать без воды.

На протяжении всей своей жизни человек ежедневно имеет дело с водой. Он использует ее для питья и пищи, для умывания, в быту, летом – для отдыха, зимой – для отопления.   
Для человека вода является более ценным природным богатством, чем уголь, нефть, газ, железо, потому что она незаменима. Таким образом, можно сделать вывод о том, что роль воды для человека огромна.

**Цель проекта:**Развитие любознательности и познавательной активности через экспериментирование с водой.

**Задачи:**

* систематизировать и расширить представления детей о значении воды, её свойствах и состояниях;
* формировать умение экспериментировать, делать простейшие обобщения и выводы, опираясь на знания, полученные в ходе опытно-исследовательской деятельности с водой;
* прививать навыки безопасного поведения при проведении опытно-экспериментальной деятельности и в природе;
* расширять кругозор, создавать атмосферу радости и удовольствия;
* развивать познавательную активность.

**Итоговое мероприятие:**

открытое занятие для педагогов района***: «Что мы знаем о воде?»***

**Ожидаемый результат:**

* в результате реализации данного проекта у детей расширятся знания о свойствах и состояниях воды;
* дети овладеют несложными способами экспериментирования с водой;
* у детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получить ответы на вопросы экспериментальным путём);
* повысится воспитательная компетентность родителей.

**Этапы реализации проекта:**

***I этап – мотивационный (октябрь 2015г)***

**Цель:**

Создание мотивационной основы для активного участия детей и родителей в проекте.

**Задачи:**

* выявить у детей имеющиеся знания о воде, степень заинтересованности данной темой,
* обсудить цели и задачи проекта с родителями и детьми в свободное время;
* вызвать у детей интерес к исследовательской деятельности;
* дать представление об экспериментировании;
* обогатить предметно - развивающую среду для погружения в проект;
* разработать перспективный план работы с детьми и родителями;
* подобрать методическую и художественную литературу по теме;
* подобрать дидактические игры.

**Задачи по образовательным областям.**

*Социально-коммуникативное развитие:*

* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в процессе исследовательской деятельности;
* формировать единый детско-взрослый коллектив;
* формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, участвовать в ситуации речевого общения;
* учить словесно обозначать действия проектной деятельности;
* прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности учить детей экономно использовать воду;
* расширять и обогащать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системы.

*Познавательное развитие:*

* формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
* расширять кругозор, создавать атмосферу радости и удовольствия;
* формировать представление о воде и её свойствах;
* развивать общие познавательные способности, умение наблюдать, описывать, строить предложения, находить причинно – следственные связи;
* дать представление о разнообразии агрегатных состояний воды в природе (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман и т.д.).

*Речевое развитие:*

* активизировать лексику по данной теме: вода (течет, льется, брызгает, замерзает, окрашивается, холодная, теплая, горячая и т.п.);
* развивать умения давать полные ответы;
* развивать речь, мышление, любознательность.

*Физическое развитие:*

* воспитывать положительное отношение к требованиям взрослого об использовании способа безопасного поведения, при проведении экспериментальной деятельности;
* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;
* воспитывать культурно – гигиенические навыки, правильное отношение к своему здоровью.

*Художественно-эстетическое развитие:*

* формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
* обращать внимание на красоту объектов природы, учить слушать звуки природы, Учить элементарным техническим умения и навыкам, как в традиционной, так и не традиционной технике изображения;
* прививать интерес к музыке;
* вызывать чувство радости.

**II этап – основной**

**Цель**: продолжать поддерживать интерес детей к исследовательской деятельности.

**Формы работы по проекту**

**Работа с детьми:**

1.Чтение и рассматривание художественной и познавательной литературы (потешки, прибаутки, шутки, стихи, сказки, рассказы);

2.Проведение игр с водой;

3.Проведение игровых занятий;

4. Пополнение предметно - развивающей среды группы;

5. Опытно – экспериментальная деятельность.

**Работа с родителями:**

1. Подбор художественной литературы;

2.Выполнение творческих заданий;

3. Совместная опытно – экспериментальная деятельность;

4. Консультации.

**Заключительный этап**

**Цель:** подведение итогов.

**Задачи:**

* выявить знания детей о воде;
* стимулировать практическое использование детьми полученных знаний;
* закрепить интерес к поисково-познавательной деятельности.

**Результаты проекта:**

* в результате реализации проекта расширились знания детей о свойствах и состояниях воды;
* дети овладели несложными способами экспериментирования с водой;
* у детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (задают вопросы природоведческого характера, способны устанавливать причинно-следственные связи, появилась потребность получить ответы на вопросы экспериментальным путём);
* повысилась воспитательная компетентность родителей.

**Продукты проекта:**

* Выставка детских работ,
* панно «Кому нужна вода?»,
* плакат «Состояния воды»,
* книжки-малышки «Путешествие Капельки»,
* игрушка Капелька,
* аквариум с рыбками,
* презентация «Волшебница вода»,
* уголок экспериментирования.

Подводя итоги работы можно отметить, что поставленные цель и задачи реализовались успешно, что подтверждается итоговой диагностикой. Мониторинг знаний о воде показал, что дети показали высокий уровень знаний - 29% детей, средний – 65% и низкий уровень знаний - 6% детей, что отличается от начала проекта, где низкий уровень знаний о воде был у 72% детей, а средний только у 28%.

Отмечается положительная динамика овладения детьми знаниями и экспериментальной деятельностью с водой.

Было показано открытое занятие по исследовательской деятельности.

В результате реализации проекта расширились знания детей о свойствах и состояниях воды;

дети овладели умением самостоятельно экспериментировать с водой;

а также появилось стремление экспериментировать дома, используя приобретённые знания и умения.

***Можно сделать вывод:***

Чтобы появились интерес и желание детей действовать с природными материалами,

необходимо давать большой простор детскому творчеству и экспериментированию.

**Литература:**

Е. А. Алябьева Природа. Сказки и игры для детей. – М.ТЦ Сфера,2014

Н. А. Рыжова Как люди речку обидели

Н.А.Рыжова Волшебница вода. Учебно-методический комплекс по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997

Л.В.Ковинько Секреты природы – это так интересно! – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004

Л.Зазнобина, Л.Ковенько Моя самая первая книжка о превращениях в природе. – М.: ДРОФА,1996

С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. – М.:Просвещение,1999

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель,2012

Интернет-ресурсы