МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №2 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ПГТ. ЖЕШАРТ

**ПРОЕКТ**

**КОМИ ИЗБА**

**(СТАРШАЯ ГРУППА)**

Воспитатель, реализующий национально-

 региональный компонент Полева Е.А.

Музыкальные руководители

Кононенко М.А., Сенкевич Е.Н.

Воспитатель по изодеятельности

Королева Г.В.

пгт. Жешарт

2014 год

**Проект «КОМИ ИЗБА»**

старшая группа

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**: Познакомить воспитанников с традициями и бытом коми народа, с внутренним строением и обустройством деревянного дома.

**ЗАДАЧИ:**

* *ОО «Познание»:*

-Дать детям представления о традициях коми народа;

-Способствовать расширению и углублению знаний о внутреннем обустройстве дома, назначении, местоположении основных предметов быта.

* *ОО «Коммуникация»:*

-Активизировать в речи детей названия предметов быта на русском и коми языках.

* *ОО «Социализация»:*

-Вызывать теплые чувства к быту коми людей;

-Учить ценить сохранившиеся до нашего времени старинные предметы быта, созданные;

-Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

* *ОО «Музыка»:*

-Развивать интерес и любовь к русской и коми народной музыке, музыкальную отзывчивость на неё;

-Вызывать желание исполнять песни русских и коми композиторов, воспевающих красоту традиций и быта коми (русского) народа;

-Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения танцевальных движений, музыкально-игровых упражнений.

* *ОО «Художественное творчество»:*

-Закрепить знания детей об элементах коми узоров;

-Формировать умение составлять узор из выбранных элементов на предложенной форме;

-Развивать представление детей о декоративном искусстве коми, о характерных особенностях коми орнамента, предметах быта коми людей;

* *ОО «Физическая культура»:*

-Вызывать интерес к народным играм

-Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**: Средней продолжительности.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** воспитатель, реализующий национально-региональный компонент, воспитатель по изодеятельности, музыкальные руководители, воспитатели и дети старшей группы, родители.

**СОЦИАЛЬНО – НРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМА:** неглубокие знания у детей о быте и традициях народа Коми республики, в которой они живут.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** развитие у детей интереса к коми народной культуре в процессе ознакомления с традициями и бытом коми народа и, как следствие, проявление интереса к овладению коми языком.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**1.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

* Постановка цели и задач;
* Подборка методической литературы:

- Потолицына Н.Б. Приобщение дошкольников к коми национальной культуре на основе музейной педагогики. Сыктывкар, 2009.

- Пантелеева Е.И. Родник. Сыктывкар, 1998.

- Конаков Н.Д. Зырянский мир. Сыктывкар, 2004.

- Клейман Т.В. Детям о культуре народа коми (часть1, часть2).Сыктывкар,1994.

- Вавилова Л.Д. Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем.Сыктывкар, 1993.

- Зайцева Н.Ф. Рабочая учебная программа по разделу «Краеведение» для детей старшего дошкольного возраста к программе «Парма». Сыктывкар, 2010.

- Каплунова И. Топ-топ, каблучок. Санкт-Петербург, 2005.

- Роот З.Я. Осенние праздники для малышей. Москва, 2003.

- Зарецкая Н.,Роот З. Праздники в детском саду. Москва, 2002.

- Головина С. Во гогор. Сыктывкар, 2001.

* Подборка коми фольклора (пословицы и поговорки, загадки):

- Кудряшова В.М. Коми народные загадки.Сыктывкар, 2008.

- Остапова З.В. Мый ме тода, кужа, верма. Сыктывкар, 2009.

* Подборка демонстрационного материала, создание видеопрезентаций «Коми изба», «Деревенька моя» по знакомству с бытом и традициями, декоративно-прикладным искусством коми народа;
* Подборка иллюстраций и альбомов для рассматривания «Коми народное творчество», «Народное искусство коми», «Изобразительное искусство Республики Коми»;
* создание фонотеки коми и русской народной музыки, детских песен коми и русских композиторов;
* подборка подвижных игр коми народа:

- «Ах, вы блинчики мои», «Найди свой калач», хороводная игра «Пышкай»;

* Изготовление мини-макета коми избы;
* Изготовление ширмы-декорации «коми изба»;
* Изготовление дидактических игр: «Составь такой же элемент», «Скажи побольше», «Накроем на стол для Настук», «Комната бабушки Федоры».

**2**.**ОСНОВНОЙ ЭТАП**. **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

* ОО «Коммуникация»

-НОД «Домовенок - наш гость», «Накроем стол для гостей», «Помоги Незнайке сервировать стол», «Испечём гостинцы на День рождения Настук», «Наведем порядок в доме у Ёмы».

* ОО «Познание»

- НОД «К себе в избу всех гостей позову», «Чугунок, горшок и пестер в коми доме живут вместе», «Какая хозяйка, такой и рыбник»;

- Экскурсии в музеи детского сада «Коми изба» и поселка Жешарт.

* ОО «Музыка»

 - НОД. Разучивание песен на коми и русском языках «Русская изба» (музыка и слова З.Я. Роот), «Русская печка», «Расписная ложка», «Здравствуй, милая картошка», коми и русских танцев «Танец с ложками», «Коми кадриль», «Круговой», игра на коми инструментах, просмотр презентации и слушание песни Я. Перепелицы «Деревенька моя».

* ОО «Художественное творчество»

- НОД. Лепка: «Предметы утвари коми народа»( чугунок, туес, гырнич)

 Рисование : «Украсим одежду коми орнаментом», «Герои коми сказок», «Украсим избу коми узорами», «Роспись коми музыкальных инструментов», знакомство с картинами коми художников (Е. Ермолина « Бабушкино место», «Бабушкин сундук»; А.Куликова «Натюрморт с рыбниками», «Ожидание»; В.Куликов «Утварь старинная»), рассматривание альбомов.

 Аппликация: «Украсим изделия из бересты»

 Конструирование: «Коми изба»

* ОО «Физическая культура»

- НОД. Разучивание народных игр «Перенеси дрова», «Найди свой калач», «Бабушке помоги – блинчики напеки», «Шырон пельосон», «Коди сероктас».

* Самостоятельная деятельность детей:

- рассматривание альбомов «Коми народное творчество», «Народное искусство коми», «Изобразительное искусство Республики Коми»;

- Сюжетно – ролевая игра «Коми изба» (экскурсовод - ребенок).

- Подвижные игры: «Найди свой калач», «Шырон пельосон», «Коди сероктас».

- Дидактические игры: : «Составь такой же элемент», «Скажи побольше», «Накроем на стол для Настук», «Комната бабушки Федоры».

- Театрализация коми сказок.

- «Занимательное краеведение» («Игровые задания для детей дошкольного возраста»)

* Чтение художественной литературы:

«Сава и дятел», «Медвежьи няньки», «Десятый сын», «Ичотик мойд-небылича»,

* + **Совместная деятельность с родителями детей**

- Изготовление макета коми избы;

- Письменная консультация для родителей (папки-передвижки) «Кухня коми народа», «Дозмук», «Сёян-уан»;

- Рисование коми избы и сказочных героев;

- Пополнение музея «Коми изба» старинными вещами;

- Выпечка и приготовление блюд к коми развлечениям.

**3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА.**

**- Развлечение (НОД) «Забавы вокруг печки»;**

- выставки детских работ по рисованию, аппликации, лепке и ручному труду;
- презентация проекта «Коми изба».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №2 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ПГТ. ЖЕШАРТ

**УКРАСИМ ИЗБУ**

**КОМИ УЗОРАМИ**

**Изобразительная деятельность. Рисование.**

**(старшая группа)**

****

Воспитатель по изодеятельности

Королева Г.В.

пгт. Жешарт

2014 год

**Рисование. « Украсим избу коми узорами»**

*(старшая группа)*

**Задачи:**

 *ОО «Художественное творчество»:* создать благоприятную атмосферу для формирования у детей уверенности в себе и своих возможностях. Создать атмосферу радости и добра. Вызвать у детей желание украсить избу коми узорами.

 Закрепить знания детей об элементах коми узоров; формировать умение изображать элементы; побуждать использовать различные цвета в рисовании коми узоров; формировать умение составлять узор из выбранных элементов на предложенной форме; формировать и закреплять умение рисовать прямые, наклонные и пересекающиеся линии; формировать и закреплять умение правильно держать фломастер,

 Развивать представление детей о декоративном искусстве коми, о характерных особенностях коми орнамента, предметах быта коми людей; развивать чувство композиции, цвета, воображение; развивать мелкую моторику рук, навыки работы фломастером.

 Воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе, интерес к рисованию; проявлять интерес к работам других детей.

 *ОО «Познание»:* Воспитывать любовь и интерес к родному краю, к его искусству, сказочным персонажам коми земли.

  *ОО «Социализация»:* Воспитывать скромность, отзывчивость, желание придти на помощь. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
 *ОО «Музыка»*: Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений.

 *Наглядный материал:* изображение коми избы снаружи; изображение интерьера коми избы; игрушки Домовёнок и Пера-богатырь; таблица «Элементы коми орнамента».

 *Материал для детей:* шаблоны предметов интерьера коми избы для украшения; фломастеры разных цветов; печенье «рыбки».

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

*Перед детьми на доске – изображение коми избы снаружи.*

- Ой, ребята, посмотрите: какая-то изба стоит и дверь открыта. Интересно, кто в ней живёт? Вам интересно?

- Да!

- Давайте постучимся. (стучимся в дверь)

- Входите! (голос Домовенка из избы)

- (открываю интерьер коми избы) Странно, кто нас пригласил? Ведь в избе никого нет!

- Апчхи!

- Кто-то чихает. Не вы, ребята?

- Нет.

- Апчхи! Это я, Домовёнок, живу за печкой (выходит из-за печки). Здравствуйте, ребята!

- Здравствуй, Домовенок!

- А кто в этой избе хозяин?

- Пера, коми богатырь. Сейчас он ушел на рыбалку. А я вот тоскую- нет в этом доме красоты и уюта. А как сделать избу красивой и нарядной, я не знаю. Может вы знаете?

- Нужно украсить избу узорами.

- Какими?

- Коми узорами.

- Да, Домовенок, т.к. Пера – коми-богатырь, мы думаем, что ему понравятся коми узоры.

- А что в избе можно украсить?

- Занавески, скатерть, половички, шторку на печке, сундучок, посуду…

- Молодцы, ребята.

- Домовёнок, наши дети знают и умеют рисовать много элементов коми узоров. Хочешь, мы познакомим тебя с элементами коми узоров?

- Конечно! Мне очень интересно!

- (таблица «Элементы коми узоров») Дети называют и показывают:

- Солнце, птицы, рога барана, рога лося, ёлки, мужчина, ребенок, женщина, олень.

- Про оленя мы знаем веселую песенку:

 (физминутка)

 У оленя дом большой,

 Он глядит в своё окно.

 Зайка по лесу бежит,

 В дверь к нему стучит:

 «Тук-тук! Дверь открой!

 Там в лесу охотник злой!»

 «Зайка, зайка, забегай!

 Лапку подавай!»

- Какие дружные ребята! (Домовенок)

- Сейчас они дружно помогут тебе украсить избу.

 (дети выбирают шаблоны для украшения)

- Найдите полоски, которые будете украшать узорами.

- Подберите элемент коми узора.

- Вспомните, из каких линий состоит элемент (наклонных, пересекающихся, прямых).

- Подберите цвет фломастера.

- Начинайте рисовать с левого края и рисуйте до конца полосы.

- Аккуратно, не спеша, начинайте работу.

 (самостоятельная работа детей)

 (индивидуальная работа воспитателя с детьми)

 (работами украшаем избу: стелим половички, вешаем занавески на окна, на зеркало-полотенце, расстилаем на стол скатерть, ставим сундук…)

- Какая красота! Избу совсем не узнать! Спасибо вам, ребята, за доброту! А мне пора за печку, Пера–богатырь возвращается.

- (входит Пера) В свою ли я избу попал? Просто чудеса! Кто так украсил мою избу? Какими узорами?

- Коми.

( Пера рассматривает каждый украшенный предмет)

- Какими элементами украсили?

 (дети рассказывают)

- Порадовали вы меня. Спасибо вам за доброту, за старание и желание украсить мою избу. А в подарок я вас угощу рыбкой, которую наловил в реке!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №2 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ПГТ. ЖЕШАРТ

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ЗАБАВЫ**

**ВОКРУГ ПЕЧКИ**

**(СТАРШАЯ ГРУППА)**

Воспитатель, реализующий

 коми региональный компонент –

Полева Е.А.

Музыкальные руководители-

Кононенко М.А.,Сенкевич Е.Н.

Воспитатель по изодеятельности-

Королева Г.В.

пгт. Жешарт

2014 год

***Интеграция образовательных областей:***

**Образовательная область « Познание»**

*Цель :* Знакомить детей с бытом народа коми: печью-главной частью избы.

**Образовательная область «Коммуникация»**

*Цель:* Активизировать в речи слова: пач, укват ,зыр, чугун, гырнич, рач, рок, шыд, картупель.

**Образовательная область «Социализация»**

*Цель:* Прививать интерес к культуре народа коми, народным традициям, обычаям гостеприимства, фольклору, народным играм, вызвать атмосферу радости от общения с прошлым.

**Образовательная область «Безопасность»**

*Цель:* Закреплять правила безопасного поведения в обращении с печкой.

**Образовательная область «Физическая культура»**

*Цель:* Развивать двигательную активность.

**Образовательная область «Музыка»**

*Цель:* Способствовать стремлению исполнять народные песни.

**Образовательная область «Труд»**

*Цель:* Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

*Цель:* учить украшать печь элементами коми орнамента.

*Материал и оборудование:* «Коми изба», печка, предметы быта, деревенская утварь, трафареты печки, аудиозаписи с народной музыкой.

***Ход занятия:***

Занятие проводится в коми избе. У входа в избу детей встречает хозяйка избы. (*Звучит коми мелодия*)

Чем больше в старину мы смотрим,

Тем больше прошлым дорожим.

И в старом красоту находим,

Хоть новому принадлежим.

Хозяева встречают

Поклоном отвечают

Приглашают в дом гостей.

 *(кланяются гостям)*

- Пройдитой, пройдитой, дона гостьяс! Пуксялой лобичьяс вылас.

- Пройдите, гости дорогие! Рассаживайтесь поудобней на лавочках, посмотрите в какой красивой избе я живу.

 ***Песня «Коми изба, муз. З.Роот***

- Я хозяйка этой избы. Хочу рассказать вам о своей главной помощнице-печке. Она занимает самое главное место в моей избе.

У меня есть гордость-печь

Поведу о ней я речь.

- Это верх печки – лежанка - **паччор выв**. А как вы думаете, для чего нужна лежанка? (полежать, погреется, поспать, просушить одежду – *показ предметов одежды*).

- А это отверстие – **пач вом** *(показываю),* куда кладут дрова. Интересно, что хозяйка кладет дрова еще с вечера, чтобы они за ночь подсохли, а только утром поджигает их.

- Ребята, а вы знаете, печь располагалась таким образом, чтобы отверстие- **пач вом** было повернуто в сторону окна. А как вы думаете, почему?

- Правильно, раньше не было электричества , помещение освещалось лучинками, керосиновыми лампами *(показ лучины , керосиновой лампы.* А хозяйке надо было видеть, что делается внутри печи.

- А вы знаете, раньше внутри печки даже мылись, когда не было еще бань, мамы внутри печи мыли в корытах своих маленьких детей. В студеные зимние морозы заносили из хлева и держали под печкой кур, не зря в народе говорят: «Печь - нам мать родная».

 ***Песня «Русская печка», муз.И.Ростовцевой***

- Ребята, посмотрите, что стоит возле моей печки? *(показывает на самовар)*

- Для чего нужен самовар? (чтобы вскипятить чай)

- Правильно, в самоваре я кипячу чай. Но, самовар у меня необычный, чтобы вскипятить воду в самоваре, я бросаю угольки (*показ угольков*) в трубу, которая находится внутри самовара. Разжигаю угольки, они загораются и вода закипает а, дым от угольков поднимается по трубе и идет через печку.

 ***Танец «Самоварчики»***

- А, только ли печка для того, чтобы отапливать избу? Да, нет, конечно. Печка и кормит меня. В ней я готовлю вкусную пищу, пеку хлеб- **нянь**, колобки - **ковдум**, да булочки (*показ подового хлеб, колобков, булочек*)

 Все готовлю я в печи

И хлеба и калачи,

Кашу и картошку

И свиную ножку.

- Ребята, подумайте и скажите, какую посуду можно ставить в печь, чтобы она не сгорела, а пища получилась вкусной и полезной?

Загадываю загадку:

 У печи стоит предмет,

 Он тяжелый, спру нет.

 Но, зато в хозяйстве нужен

 В нем сготовить можно ужин.

- Называется чугунок -**чугун** он так потому, что сделан из чугуна, в кузнице отлит. Чугун крепкий, в огне закаленный, его смело можно в печь ставить.

- А это глиняный горшочек - **гырнич**,сковорода - **рач**. А что можно приготовить в такой посуде?

- В чугунке можно приготовить суп**-шыд**, картошку – **картупель**, а глиняной горшке кашу- **рок**, творог – **рысь**, вкусное топленное молоко- **пожом йов.**

**-** А в чем мы можем все это перемешать?

Загадываю загадку:

Деревянная подружка

Без нее мы как без рук.

На досуге - веселушка

И накормит всех вокруг.

Кашу носит прямо в рот

И обжечься не дает (*ложка-****пань****)*

***Песня «Расписная ложка», муз.Н.Суховой***

***Танец с ложкам, р.н.м.***

- Ребята, испеку-ка я вам картошку в своей печи. Вкусная да рассыпчатая получается она. Послушайте, как я ласково обращусь к своей печке:

- Ой, ты печка, - сударыня,

Помоги нам боярыня.

Ты свари, и испеки,

Обогрей, освети,

Помоги и спаси,

В дом богатство принеси. (подхожу к печке)

- А, дров-то нету, чем же я истоплю, как картошку испеку? Дрова все в поленнице.

*Ребята предлагают помочь хозяйке.*

***Игра «Принеси дрова»***

*Бабушка благодарит. Показывает, как на лопате –****зыр*** *засовывает дрова в печь, растапливает печь.*

***Пальчиковая игра:***

Песо ачым поткодла

Пачсо жарджыка ломта.

Озъяс, озъяс жара пач,

Уна пожалас калач.

***Игра «найди свой калач»***

Бабушка:А пока вы играли, ребята, печка моя протопилась, картошку я поставила в печь. Ну, а пока картошка печется, давайте отблагодарим печку (*украшаем шаблоны печки коми орнаментом).*

*-* Пока украшали печку, картошка испеклась. А чем же я буду вытаскивать чугунок из печи, чтобы руки не обжечь?

- Есть у меня помощник в моем хозяйстве *(стоит в углу палка, а на ней металлическая рогатка)* Как она называется?

 - Ухват.

- Ухвачу-ка я ухват за деревянную палку, подцеплю рогаткой чугунок. Огню мои руки не достать. Но, чтобы с ухватом, да чугуном управляться, нужны ловкость да сноровка.

*Вытаскиваю чугунок с горячей картошкой из печки, угощаю детей.*

***Песня «Здравствуй, милая картошка, муз.З.Роот***

*За столом продолжаю неспешный разговор про печку, про посуду, про чугунок, в котором находится картошка. Обращаю внимание на то, какая вкусная картошка, сваренная в печи.*