***Проект.***

***«Дети и дорога».***

**Срок реализации:** краткосрочный.

**Вид:** практико – ориентированный.

**Участники проекта**: Разманова Т.П, Кузнецова И.А, муз. руководитель Кононенко М.А., дети, родители.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Актуальность:** в нашей стране, как и во всём мире, увеличивается число дорожно – транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребёнок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице.

**Цель**: сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.

**Задачи.**

1.По социально – коммуникативному развитию: развивать у детей осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге, способствовать развитию коммуникативных навыков, воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

2.По познавательному развитию: познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов.

3.По речевому развитию: способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом.

4.По художественно – эстетическому развитию: развивать у детей творческие способности, память, воображение, фантазию.

5.По физическому развитию: познакомить детей со спортивными играми, играми эстафетами по правилам дорожного движения, развивать двигательную активность.

**Форма проведения:** практическая.

**Предполагаемый результат:** воспитать грамотного пешехода, осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения на улице.

**Этапы реализации проекта.**

**1 этап** – подготовительный.

Постановить проблему перед детьми: «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?».

Определить продукт проекта: знание правил дорожного движения.

Донести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!».

Подобрать методическую и художественную литературу.

Создать предметно – развивающую среду (плакаты по ПДД, дорожные знаки, дидактические игры, иллюстрации).

**2 этап** – практическая деятельность.

Социально – коммуникативное развитие.

Беседа «Путешествие в страну правил дорожного движения», цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.

Экскурсия на автобусе, поездка в кинотеатр, цель: закрепить правила поведения в транспорте.

Сюжетно – дидактическая игра «Переходим через улицу», цель: закрепить правило перехода на противоположную сторону улицы.

Сюжетно – ролевая игра «Автобус», цель: закрепить правила поведения в автобусе ,быть внимательными, осторожными.

Дидактические игры: «Транспорт», «Я – водитель», «Домино с дорожными знаками», домино «Дорога», лото «Дорожные знаки», обучающая игра по правилам дорожного движения, развивающая игра «Учим дорожные знаки».

**Познавательное развитие.**

Занятие «Школа пешеходных наук», цель: закрепить знания детей о правилах перехода улицы по пешеходному переходу, правилах поведения в общественном транспорте.

Занятие «Изучаем правила дорожного движения», цель: познакомить детей с дорожными знаками (автобусная остановка, телефон, въезд запрещён, место для отдыха, движение прямо).

Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов.

Беседы: «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Внимание, дорожные знаки!», «Кто управляет дорогой?», «Как вести себя на улице и в транспорте».

Разбор проблемных ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?».

**Речевое развитие.**

Беседы: «Сигналы светофора», «О полосатой зебре», цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, правила безопасного перехода через дорогу.

Заучивание пословиц и поговорок о ПДД.

Игра «Ответь правильно», цель: закрепить в речи детей слова (пешеход, пассажир, тротуар). Закрепить знание дорожных знаков.

Вечер загадок и отгадок на тему ПДД, цель: учить детей отгадывать и загадывать загадки, развивать внимание, мышление, речь, активизировать словарный запас детей.

Чтение художественной литературы: И.Лешкевич «Светофор», сказка «Воробъишка – Тишка», В.Берестов «Это еду я бегом», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», Б.Жидков «Светофор», М.Кривич «Школа пешехода».

**Художественно - эстетическое развитие.**

Аппликация «Дома на нашей улице», «Светофор».

Лепка «Светофор».

Конструирование «Наша улица».

Логоритмики.

**Физическое развитие.**

Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор».

**Взаимодействие с родителями.**

Консультация «Как научить ребёнка соблюдать правила дорожного движения».

Информация в родительский уголок: «Безопасность дорожного движения».

Папка – передвижка: «Самые важные правила – правила дорожного движения!».

Анкетирование, тестирование родителей.

**3 этап** – результат проекта.

1 Проведение итогового занятия «Дорожная азбука», цель: формировать культуру участников дорожного движения и безопасного поведения в игровой обстановке.

2 Презентация проекта.

**Вывод.**

У детей развивается познавательный интерес. Дети различают проезжую часть дороги, тротуар, понимают значение сигнала светофора. Дети стали знать и соблюдать элементарные правила дорожного движения, узнают и называют знаки.

**Литература.**

И.Серяков «Дорожная грамота», Т.Ф Саулина «Три сигнала светофора», Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения».