

*«Осень-  
чудная  
пора»*

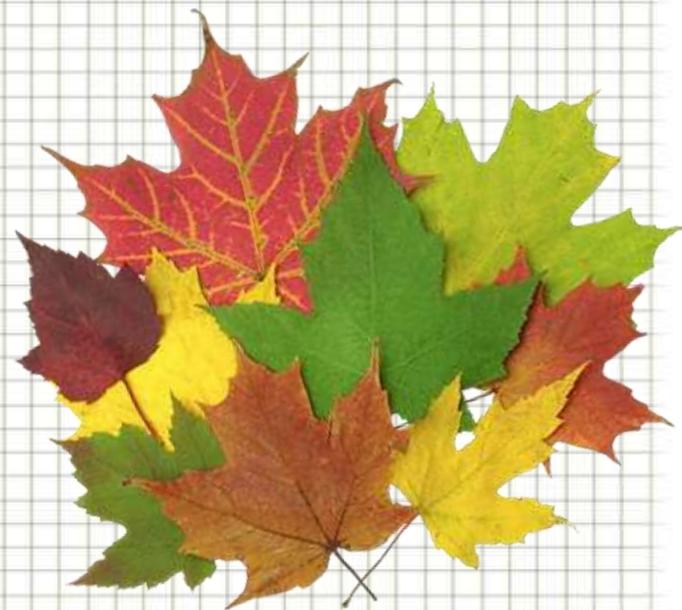
*Проект*



*Автор проекта  
Бабженко Светлана Геннадьевна  
2014 год*

## Участники проекта:

- ❖ Дети второй младшей группы;
- ❖ Воспитатели;
- ❖ Музыкальный руководитель;
- ❖ Родители.



# Вид проекта:



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ

# Продолжительность:

КРАТКОСРОЧНЫЙ  
ДВЕ НЕДЕЛИ



# АКТУАЛЬНОСТЬ:

Велика роль природы в духовной жизни общества. Дело охраны природы зависит в большей мере от сознательности каждого человека, его гражданской ответственности за судьбу родной природы, и это в свою очередь требует усиления внимания к воспитанию у людей, бережного отношения к природе, начиная уже с дошкольного возраста – периода становления основ будущей личности. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами наблюдения за природой, видеть её красоту.



# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:



- ❖ *Расширить и систематизировать знания детей об осени*



# Задачи проекта:

- ❖ Познакомить детей с понятием «время года – осень»;
- ❖ Развивать умение замечать изменения происходящие в природе;
- ❖ Расширять представлений о том, что осенью собирают урожай.
- ❖ Активизировать словарь по лексическим темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи»;
- ❖ Развивать умение понимать обобщающие слова (осень, овощи, фрукты, ягоды, грибы);
- ❖ Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- ❖ Формировать начальные представления о здоровом образе жизни
- ❖ Формировать положительный ,эмоциональный отклика на красоту природы, произведения искусства;
- ❖ Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе(стихи, песни, , проза) к слушанию муз. произведений;
- ❖ Способствовать возникновению сюжетно-ролевых игр , игр на темы из окружающей жизни ,по мотивам литературных произведений (песенок, сказок, стихов);
- ❖ Знакомить с правилами поведения в природе и бережного отношения к ней;
- ❖ Приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.



# Ожидаемые результаты (продукт проекта):

## Педагог

- Осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;
- Совершенствование предметно-развивающей среды

## Дети

- участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением осени как времени года, ее характерными признаками, дарах осени, бережного отношения к природе;
- Развитие творческих способностей ;
- Развитие связной речи.

## Родители

- Вовлечение родителей в педагогический процесс группы;
- укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

+

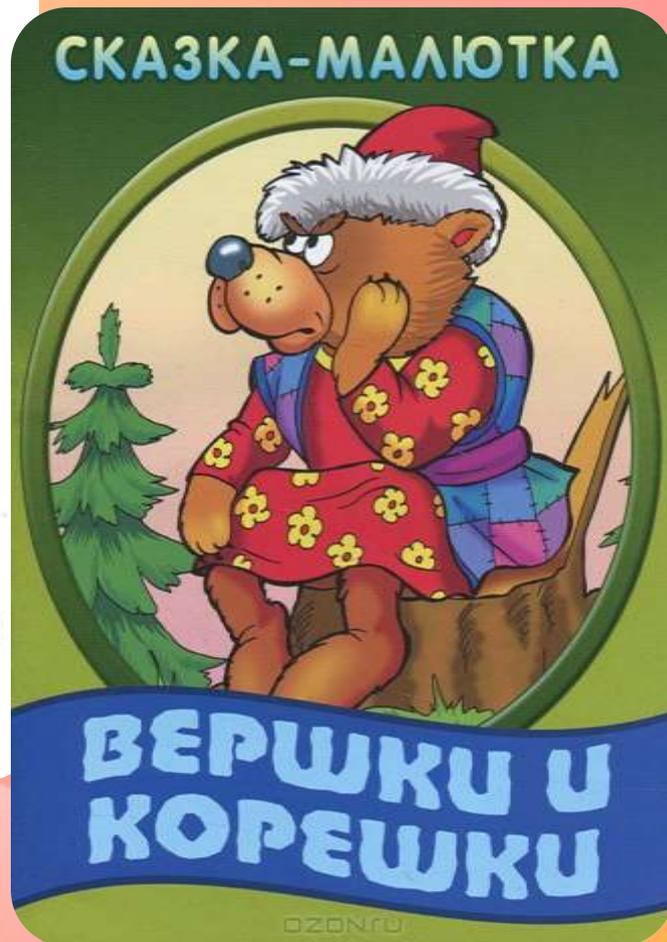
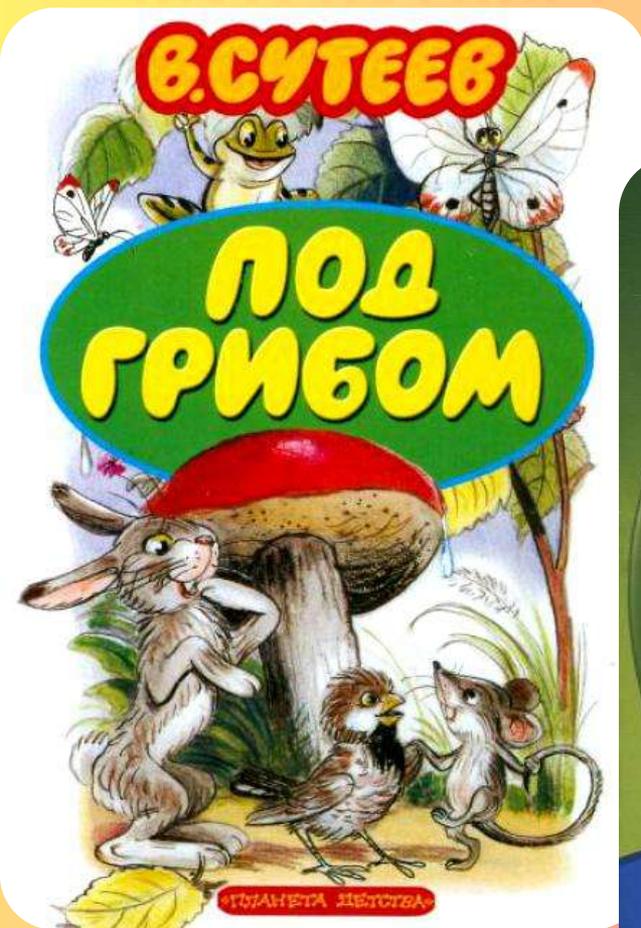
# ***I ЭТАП***

# ***Подготовительный***

# ❖ Подбор методической литературы



# ❖ ПОДБОР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ, ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



# ❖ ПОДБОР СТИХОВ, ЗАГАДОК НА ТЕМУ ОСЕНИ.

## Стихи про осень

Ходит осень по дорожке,  
Промочила в лужах ножки.  
Льют дожди  
И нет просвета.  
Затерялось где-то лето.

Ходит осень,  
Бродит осень.  
Ветер с клёна листья  
Сбросил.

Под ногами коврик новый,  
Жёлто-розовый –  
Кленовый.

## Дождь

Тёплый дождик лил да лил,  
Дело делал, не шалил :  
Вымыл крышу у скворечни,  
Вымыл ягоды-черешни...  
Протянули мы ладошки,  
Дождик их помыл немножко

*А.Босев*



# ❖ ЗАГАДКИ



❖ Осень в гости к нам пришла  
И с собою принесла...

Что? Скажите наугад!

Ну, конечно... (листопад)

❖ Поле осенью промокло,  
Но зато созрела свёкла.

А в сентябрьских садах

Много яблок на ветвях. .

Что к зиме мы собираем?

Как его мы называем? (Урожай)

❖ Кто со мною в дождик вышел  
Для того и есть я крыша  
(Зонт)

❖ Пляшет Туча.

Грянул Гром.

Туча сыплет серебром.

По полям и нивам -

Лейкой торопливой.

(Дождь)

❖ Ночью спрячется оно –

Станет во дворе темно.

Утром снова к нам в оконце

Бьётся радостное ... (солнце)



# ПОДБОР ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ И ИГР



# Изготовление масок для подвижных игр, инсценировки,



подбор муляжей- овощи и фрукты

# СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ





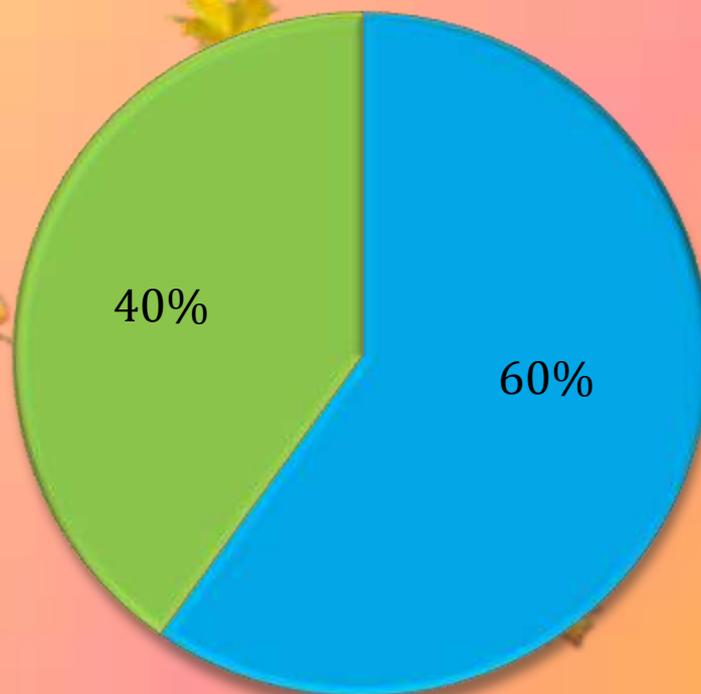
*Уголок художественного творчества*



*Уголок продуктивного творчества*

# *Диагностика*

*детей на начало работы по проекту*



*На подготовительном этапе был проведен мониторинг, который показал низкий уровень знаний детей по данной теме*

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «ОСЕНЬ»

1 нед.

Число, день недели	Формы совместной деятельности взрослых и детей	Организация развития среды для совместной деятельности	Работа с родителями и специалистами
<p>Понедельник 15.09.2014</p>	<p>1. <u>Художественное творчество</u> «Аппликация», «Консервирование помидоров» 2. <u>Путешествие по лесным дорожкам.</u> П/и «У медведя во бору»</p>	<p>Шаблон из цветной бумаги-помидоры, банки, игрушка белочка  Маска медведя</p>	<p>Беседа родителей с детьми «Осенние заготовки»</p>
<p>Вторник 16.09.2014</p>	<p>1.Познание «Однажды хозяйка с базара пришла..»,продуктивная деятельность(коллаж «Овощи и фрукты») 2. <u>Музыка</u> <u>Слушание</u> <u>Т.Попатенко</u> <u>«Листопад»</u></p>	<p>Шаблон ваза, блюдо,картинки-вы.резки, клей , кисточки.  Портрет композитора</p>	<p>Собрать картинки-вырезки овощей и фруктов</p>

<p>Среда 17.09.2014</p>	<p>1. <u>Художественное творчество</u> «Рисование», «Дождик, дождик-кап да кап» 2. <u>Физическая культура</u> «Прогулка под зонтом», п/и «Солнышко и дождик»</p>	<p>Картины пасмурной погоды, звуки дождя (аудиозапись)</p> <p>Маски (туча, солнце, зонтик)</p>	<p>Подбор картин по теме «Разная погода»</p>
<p>Четверг 18.09.2014</p>	<p>1. <u>Познание</u> «Осень чудная пора», «Этюд в саду», д/и «С какой ветки детки?» 2. <u>С-р игра</u> «Оденем куклу на прогулку», <u>этюда</u> «Собираемся на прогулку»</p>	<p>Картины осени, разноцветные осенние листья</p> <p>Кукла, осенняя одежда</p>	<p>Подбор картин о осени</p> <p>Схема последовательного одевания на прогулку</p>
<p>Пятница 19.09.2014</p>	<p>1. <u>Музыка</u> 2. <u>Чтение худ. литературы</u>, рнс «Вершки и корешки», драматизация сказки «Репка»</p>	<p>Иллюстрации к сказке, маски</p>	<p>Беседа с родителями «Какие знания о природе доступны детям»</p>

<p>Понедельник 22.09.2014</p>	<p>1.<u>Беседа</u> «Дары леса» 2.<u>Худ. творчество</u> «Гриб боровик», пальчиковая игра «По грибы» 3.<u>Физ.культура</u> «Мы спортсмены», п/и «Дует ветер»</p>	<p>Картины лесные ягоды и грибы</p> <p>Султанчики, маска ветра</p>	<p>Папка передвижка, правила поведения в лесу</p>
<p>Вторник 23.09.2014</p>	<p>1.<u>Познание</u> «Собираем урожай», настольная игра «Посади огород» 2.<u>Музыка</u></p>	<p>Овощи разных размеров и форм</p>	
<p>Среда 24.09.2014</p>	<p>1.<u>Худ. творчество</u>, (рисование) «Листопад», загадки об осени 2.<u>Физ.культура</u> «Поездка в деревню к бабушке»,</p>	<p>Картины осени</p>	

<p>Четверг 25.09.2014</p>	<p>1. <u>Познание</u> «Витаминки в корзинке», опыт-эксперимент «Тонет не тонет» 2. <u>С-р игра</u> «Сварим суп из овощей»</p>	<p>Картины овощей и фруктов, свежие фрукты и овощи, сок фруктовый  Муляжи овощей</p>	
<p>Пятница 26.09.2014</p>	<p>1. Музыкальное развлечение «Колобок в осеннем лесу» 2. Заучивание стихотворения «Цветы» В. Воиной</p>		<p>Чаепитие с детьми и родителями</p>



The background of the slide is a light pink-to-yellow gradient, decorated with numerous small, colorful autumn leaves in shades of yellow, orange, and green, scattered across the entire surface.

**II ЭТАП**  
**Основной**  
**(технологический)**

# ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

# Речевое развитие

«ЧАС ЗАГАДКИ» РАЗГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК ПО ТЕМЕ «ОВОЩИ», «ФРУКТЫ»





*Чтение сказки В. Сутеева  
«Под грибом»*

*Чтение сказки В. Сутеева  
«Яблоко»*





*Рассматривание картины  
И.И.Левитан  
«Золотая осень»*



*Рассматривание сюжетной  
картины «Дети в осеннем  
лесу»*



**Заучивание стихотворения**  
**«Ходит осень по дорожке..»**

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



*«Береги природу»*

*Д/и «Оденем куклу  
на прогулку»*





*Инсценировка сказки  
«Под грибом»*

*Инсценировка сказки  
«Репка»*





*П/И «Есть у нас огоро»*



*П/И «Огуречек»*



# П/и «Солнышко и дождик»



# П/и «У медведя во бору»



# ЗАНЯТИЕ «ВИТАМИНКИ С ГРЯДКИ»



*«Как вкусны и полезны  
овощи и фрукты»*

# Знакомство с ягодами «Что растет в лесу, а что в саду»





*Д/и «Четвертый лишний»*

*Д/И «Что растет на грядке»*





2014/10/22

*Д/И «Найди приметы осени»*



*Д/И «Ассоциации  
времена года»*

*Лото «Осень»*





## Сюжетно-ролевая игра «Поездка на базар»



## Собираем пазлы «Овощи»





**Сюжетно-ролевая игра  
«Сварим суп из овощей»**



**Игра-  
эксперимент  
«Тонет не  
тонет»**



# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



*Занятие «Что бывает круглой формы»*



# Игра-занятие «В гостях у деда Егора»



2014/10/

Д/и «С какого дерева  
листок?»



2014/10/22



## Игра «Собираем урожай»





***Экскурсия  
«Путешествие по  
экологической тропе»***



# Как красивы листки:

Рябины



2014/08/24



2014/08/24

Березы

2014/08/24



*Лесные ягоды:  
брусника и черника*



# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:



**Занятие-игра  
«Дождик, дождик-кап да  
кап»**



# Рисование «Виноград»







*Коллаж из осенних  
листьев  
«Осенний лес»*

*Занятие «Нарядим  
березку  
в осенний наряд»*





2014/08/30

*Игра-занятие «Поможем белочке засолить помидоры»*



**Изготовление  
коллажа  
«Овощи и фрукты»**



# Рассматривание рисунков старших детей на тему «Золотая осень»



2014/10/22



*Слушание музыки «Листопад»  
П. Попатенко*



*Разучивание песни  
«Осенние листочки»*





2014/08/20

*Инсценировка песни  
«Антошка»*



*Танец с листьями*



2014/11/01



2014/11/02

*Хоровод вокруг березки*

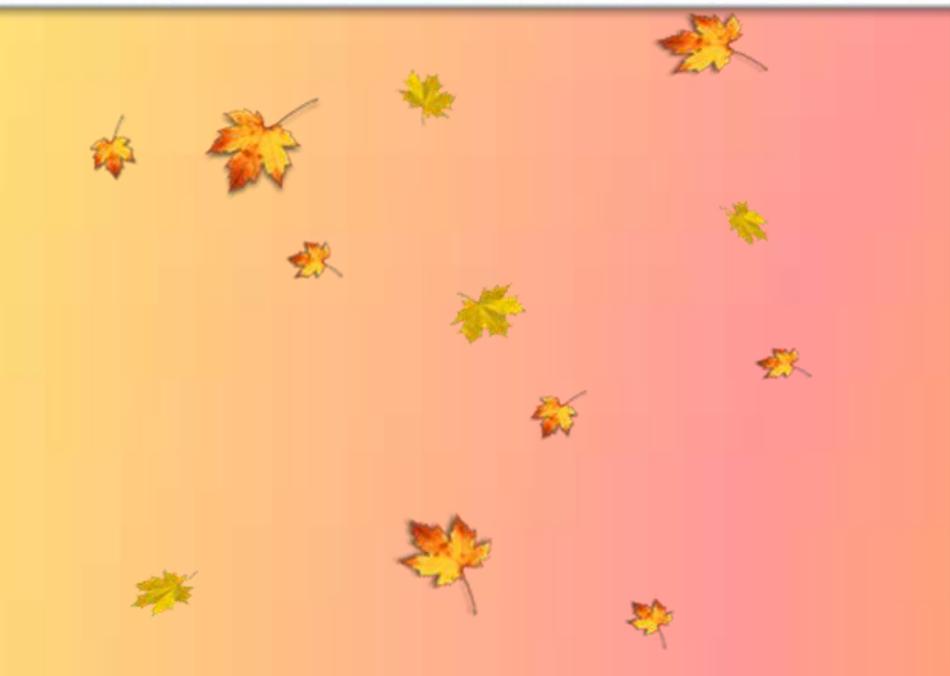
# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



*Игра-занятие «Путешествие по лесным тропинкам»*



*Эстафета  
«В огород и сад пойдём,  
урожай там соберём!»*



*Физ. минутка  
«Деревья»*



2014/09/15

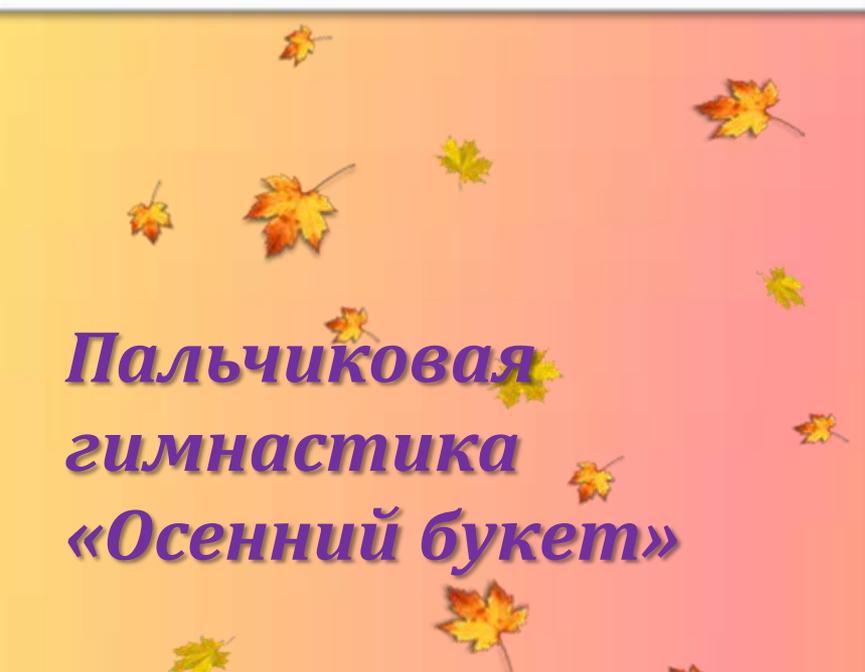


2014/10/22

*Пальчиковая гимнастика  
«Шишка»*



**Физ. минутка  
«Ветер дует нам в  
лицо»**



**Пальчиковая  
гимнастика  
«Осенний букет»**



# ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### КАК ЛУЧШЕ ОДЕВАТЬ РЕБЕНКА В ПОМЕЩЕНИИ

Возраст	Пол	Одежда
1-3 года	Мальчик	Толстовка, футболка, рубашка, штаны, трусы, носки, обувь
	Девочка	Платье, рубашка, юбка, штаны, трусы, носки, обувь
3-5 лет	Мальчик	Толстовка, футболка, рубашка, штаны, трусы, носки, обувь
	Девочка	Платье, рубашка, юбка, штаны, трусы, носки, обувь
5-7 лет	Мальчик	Толстовка, футболка, рубашка, штаны, трусы, носки, обувь
	Девочка	Платье, рубашка, юбка, штаны, трусы, носки, обувь

### КАК ЛУЧШЕ ОДЕВАТЬ РЕБЕНКА НА УЛИЦУ

Возраст	Пол	Одежда
1-3 года	Мальчик	Толстовка, футболка, рубашка, штаны, трусы, носки, обувь
	Девочка	Платье, рубашка, юбка, штаны, трусы, носки, обувь
3-5 лет	Мальчик	Толстовка, футболка, рубашка, штаны, трусы, носки, обувь
	Девочка	Платье, рубашка, юбка, штаны, трусы, носки, обувь
5-7 лет	Мальчик	Толстовка, футболка, рубашка, штаны, трусы, носки, обувь
	Девочка	Платье, рубашка, юбка, штаны, трусы, носки, обувь



2014/10/22

### КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ РЕСПИРАТОРНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕТЕЙ

Сезон простудных заболеваний у детей начинается в сентябре. В этот период родители должны быть особенно внимательны к здоровью своих детей.

Для предупреждения респираторных заболеваний следует:

- избегать скопления людей;
- избегать контактов с больными детьми;
- избегать контактов с больными животными;
- избегать контактов с больными птицами;
- избегать контактов с больными насекомыми;
- избегать контактов с больными растениями;
- избегать контактов с больными объектами окружающей среды;
- избегать контактов с больными объектами животного мира;
- избегать контактов с больными объектами растительного мира;
- избегать контактов с больными объектами неживой природы;
- избегать контактов с больными объектами живой природы;
- избегать контактов с больными объектами биосферы;
- избегать контактов с больными объектами геосферы;
- избегать контактов с больными объектами литосферы;
- избегать контактов с больными объектами гидросферы;
- избегать контактов с больными объектами атмосферы;
- избегать контактов с больными объектами космоса;
- избегать контактов с больными объектами Земли;
- избегать контактов с больными объектами Вселенной.



### ТАБЛЕТКА

В осенний период у детей часто возникают различные заболевания, связанные с переохлаждением и снижением иммунитета.



### ОСЕНЬ – ВОЛШЕБНАЯ ПОРА

Осень – это время, когда природа готовится к зиме. Дети могут наблюдать за изменениями в природе и наслаждаться красотой осенней природы.



2014/10/

### К НАМ ПРИШЛА ОСЕНЬ



### ЖИВАЯ ОСЕНЬ

Осень – это время, когда природа готовится к зиме. Дети могут наблюдать за изменениями в природе и наслаждаться красотой осенней природы.



### ОСЕНЬ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Осень – это время, когда природа готовится к зиме. Дети могут наблюдать за изменениями в природе и наслаждаться красотой осенней природы.



2014/10/22

**III этап**  
**Заключительный**



# ***Выставка детских, творческих работ***



***Коллаж «Овощи и фрукты»***



***«Золотая осень»***

*«Сбор урожая картошки»*



2014/

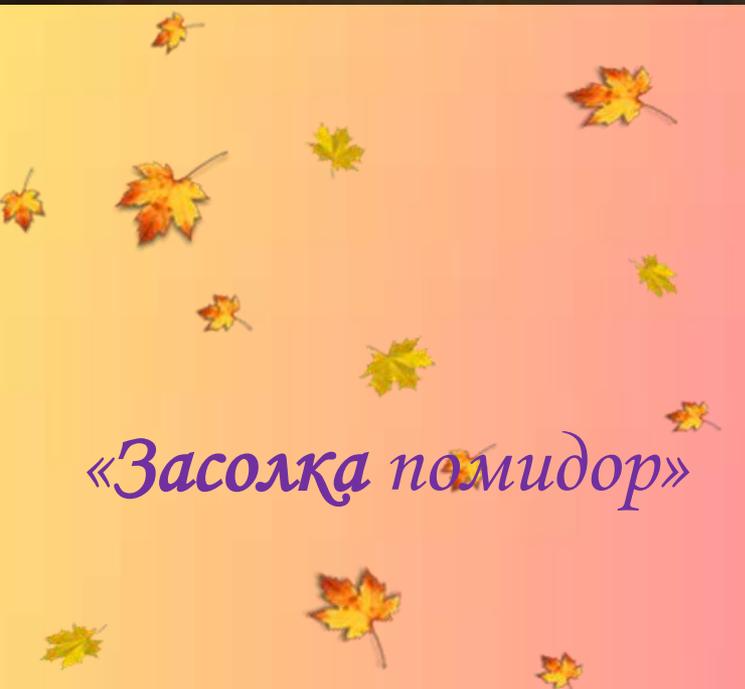
*«Веточка рябины»*



2014/10/22



# «Грибы»



# «Засолка помидор»



# «Виноград»



# «Дождик, дождик-кап да кап»

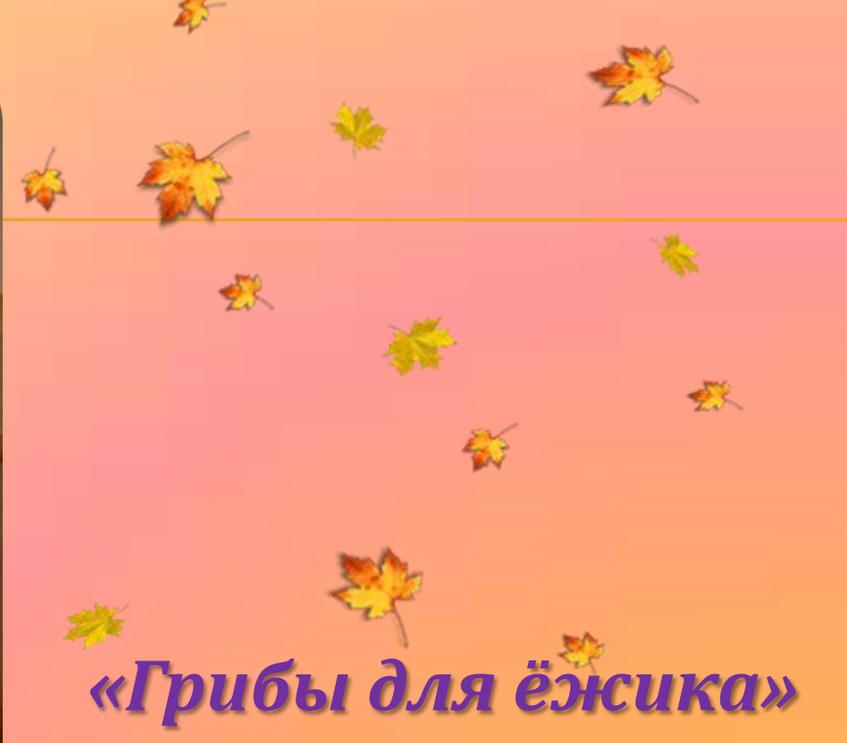


# «Листопад»





2014/08/23



## «Грибы для ёжика»

## «Картошка в мешках»

5014\08\53



2014/09/28

# ВЫСТАВКА ПОДЕЛОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА РУКАМИ РОДИТЕЛЕЙ



«Луковчата»

2014/08/30

«Осень на моем дворе»



«Ё  
Ж  
И  
К»





«Аквариум», «Лебеди»



«Ёжик в осеннем лесу»



«Лесная избушка»



«Лесной человек»

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:**  
**РАЗВЛЕЧЕНИЕ «КОЛОБОК В ОСЕННЕМ ЛЕСУ»**



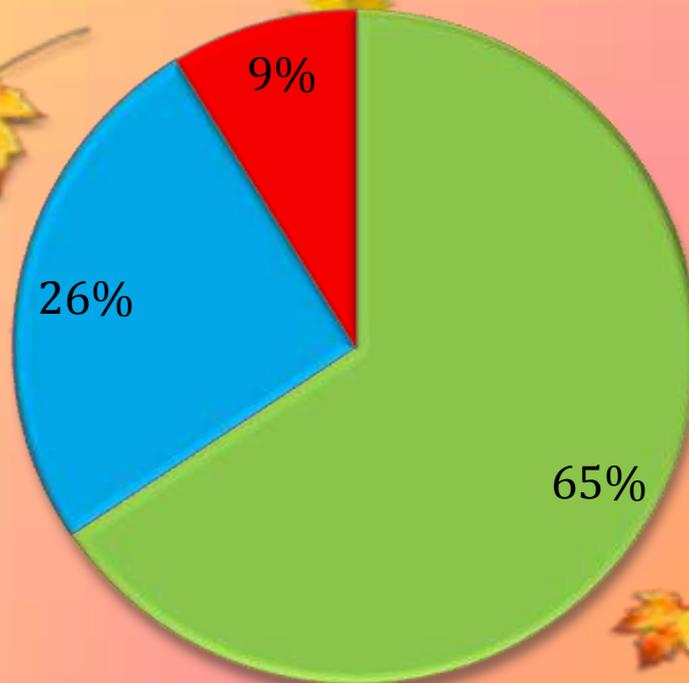








# *Диагностика детей на конец работы по проекту*



*Благодаря тому, что проводилась систематическая работа по развитию детей, осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход, использовались различные педагогические технологии, в конце проекта стал преобладать средний уровень освоения детьми знаний о осени.*

# Продукт проекта:



Педагоги и дети удовлетворены проведенной работой результатами проекта.

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

- ❖ Дети знают и называют:
- ❖ Осенние приметы и явления;
- ❖ Большое количество овощей и фруктов;
- ❖ Дети стали более раскрепощены и самостоятельны;
- ❖ В свободной деятельности широко применяют пение песен, пальчиковых упражнений, физических упражнений и подвижных игр.
- ❖ У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.



# ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕСУРСЫ:

- ❖ О.Е.Громова дидактические материалы по развитию речи детей 3-4 лет «Стихи о временах года и игры»
- ❖ Занятия по развитию речи с детьми 3-4 года\ В.Гербова. – М.: Просвещение, 1987,
- ❖ Овсяник, Н.В. Развивающее обучение для дошколят. - Минск: Аверсэв, 2003,
- ❖ Алябьева, Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам». – М.: «Просвещение», 2003,
- ❖ Селихова, Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи». – М.: «Мозаика», 2005
- ❖ Пособие Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки»
- ❖ Интернет-помощник



Спасибо за  
внимание!



- Matvejka -