

**Содержание:**

**Целевой раздел:**

* Пояснительная записка……………………………………………………………….…….……3
* Цели и задачи образовательной деятельности средней группы………………….…….……..3
* Принципы и подходы в организации образовательного процесса……..……….…….………4
* Содержание психолого-педагогической работы……………………………….………………4
* Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики………………4
* Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы……………………5
* Планируемые результаты освоения детьми рабочей ООП ДО………………………….……7

**Содержательный раздел:**

* Краткое комплексно-тематическое планирование…………………………………………….8
* Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности:

Развитие речи……………………………………………………………………………………14

Ознакомление с окружающим миром………………………………………………………….21

Формирование элементарных математических представлений….…………………………..29

Художественно-эстетическое развитие: Аппликация ………………………………………..39

* Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов…………………………………………...………………………………..45

**Организационный раздел:**

* Оформление предметно-пространственной среды…………………………………..54
* Планирование образовательной деятельности……………………………………….56
* Режим дня……………………………………………………………………………….57
* Перечень методических пособий……………………………………………………...58

1. **Целевой раздел:**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Д*анная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Устав учреждения.

***Цель и задачи*** основной образовательной программы ДОУ (из образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида»).

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
3. Обеспечение преемственности целей, задач образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Принципы и подходы*** в организации образовательного процесса:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Содержание* психолого-педагогической работы** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.***

*Особенности организации образовательного процесса в группе*. Этнический состав воспитанников группы русский. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями р. Коми. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

- ***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы***

Дети перешли в старшую группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Планируемые результаты освоения ООП ДО**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

• Проявляет ответственность за начатое дело;

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1. **Содержательный раздел**

**Краткое комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Тема** | **Тематическая неделя** | **Задачи (краткое содержание работы)** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь  «Разноцветная осень» | 1-я неделя  «До свиданья, лето. Здравствуй детский сад». | Воспоминания о лете в продуктивной деятельности;  Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа;  Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада;  Знакомить детей друг с другом в ходе игр;  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;  Формировать  положительные представления о профессии воспитателя и других работников д/с. | Праздник «День знаний»  Выставка рисунков, поделок из бросового материала «Мой любимый детский сад». |
| 2-я неделя  «Сезонные изменения» | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);  На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву; Разучивать стихотворения об осени;  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой;  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе;  Воспитывать бережное отношение к природе;  Экскурсии, прогулки в осенний парк;  Рассматривание картин великих художников. | Выставка детских рисунков, поделок на тему «Осенний Калейдоскоп». |
| 3-4-я недели  «Лес и обитатели»  Мониторинг | Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, о пользе, которую они приносят людям;  Воспитывать бережное отношение к природе;  Формировать элементарные экологические представления;  Заполнение персональных карт детей. | Выставка детского творчества;  Итоги мониторинга. |
| Октябрь  «Разноцветная осень» | 1-2-я недели  «Урожай», «Хлеб всему голова» | Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах;  Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды»;  Говорить о пользе даров природы;  Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью);  Дать детям представления о выращивании хлеба;  Воспитывать бережное отношение к хлебу;  Развивать связную речь, обогащать словарь. | Выставка детского творчества  Фольклорный праздник «Чомыр». |
| 3-4-я недели  «Неделя осторожного пешехода» | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки;  Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями;  Познакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта;  Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;  Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке;  Формировать понятие об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар);  Закреплять знания о сигналах светофора. | Игровые занятия «Путешествие в страну дорожных знаков»;  Выставка детского творчества. |
| Ноябрь  1-неделя декабря  «Я в мире человек» | 1-я неделя  «Это наша Родина» | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;  Развивать интерес к истории своей страны;  Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней;  Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины. | День народного единства; |
| 2-я неделя  «Край, в котором я живу» | Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях; Воспитывать любовь к «малой Родине»;  Знакомить детей с родным посёлком: его названием, достопримечательностями, транспортом, профессиями, формирование представлений о красоте (видеть красоту в ближайшем окружении, восхищаться красотой и достопримечательностями родного посёлка). Воспитание любви, чувства гордости и восхищения к родному посёлку, краю. | Фольклорный праздник «Кузьма- Демьян лун». |
| 3-я неделя  «Семь Я – это дом мой и семья!» | Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий;  Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Выставка рисунков «Наша дружная семья», «Семейные фотографии». |
| 4-я неделя  «Мамина неделя» | Дать детям понятие о значимости великого слова – мама;  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «День матери». | Праздник «День матери»;  Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье!»;  Выставка рисунков: «Пусть мама узнает…себя». |
|  | 1-я неделя  «Я и мое здоровье» | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни;  Формировать представления о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их назначении;  Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих;  Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию;  Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. | Физкультурный праздник «День здоровья»;  Выставка рисунков «Здоровье в твоих руках»;  Выставка «Нестандартное физоборудование своими руками». |
| Декабрь  «Зимушка – Зима» | 2-я неделя  «Сезонные изменения» | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Выставка рисунков «Зима белоснежная». |
| 3-4-я недели  «Новый год» | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении;  Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;  Закладывать основы праздничной культуры;  Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке;  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками;  Знакомить с традициями празднования Нового года. | Праздник Новый год;  Выставка «Мастерская Деда Мороза». |
| Январь - 1-я неделя февраля  «Зимушка – Зима» | 2-я неделя  «Рождественские праздники» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Рождество». | Фольклорный праздник «Святки»;  И\з Прощание с ёлкой. |
| 3-4-я недели января – 1-я неделя февраля  «Зима – волшебница» | Систематизировать знания детей о зимних видах спорта и развлечениях;  Разнообразить подвижные игры и развлечения на отрытом воздухе.  Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию;  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом;  Расширять представления о диких животный и их детенышей;  Знакомить детей с конкретными видами птиц своей местности, узнавать их, называть характерные особенности внешнего облика, поведения и тд.;  Расширять знания о домашних животных и птицах. | Проведение «Зимние развлечения»;  Выставка рисунков: «Зимняя сказка»;  Прогулка в зимний лес. |
| 2-я – 4-я неделя Февраля  1-я – 2-я неделя Марта  «Кем быть?» | 2-я неделя  «Город мастеров» | Формировать положительное отношение к труду взрослых;  Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда;  Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. | Выставка детского творчества. |
| 3-4-я недели  «День защитника Отечества» | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить  с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как  будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля – День защитника Отечества;  Соревнования по спортивному ориентированию, оказанию первой медицинской помощи;  Вручение подарков мальчикам, мужчинам;  Экспозиция рисунков: «Это мой папа! Я им горжусь!». |
| 1-я неделя марта  «Мамин день» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке;  Воспитывать уважение к воспитателям;  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;  Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям;  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 марта;  Выставка детского творчества;  Фольклорный праздник «Масленица». |
| 3-я – 4-я неделя  Марта  «Мир вокруг нас» | 2-я неделя марта «Азбука безопасности» | Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;  Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года;  Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;  Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. | Выставка детского творчества.  Спортивное развлечение «Школа безопасности» |
| 3-4-я недели  «Неделя игры и игрушки» | Продолжать знакомить детей с народными  традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель);  Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки);  Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством;  Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Всемирный день театра;  Праздник «Русский хоровод»;  Выставка народной игрушки;  выставка «Моя любимая игрушка»;  Игры-забавы. |
| Апрель  «Мир вокруг нас» | 1- я неделя  «Наш дом – Земля» | Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»;  Роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета?;  Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. | Игры-забавы «День смеха»;  Интеграция ООД «Путешествие в космос»;  Коллаж Солнечная система». |
| 2-я неделя  «День космонавтики» | Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса;  Познакомить детей с праздником - День космонавтики;  Воспитывать в детях гордость за свою страну. |
| 3-4-я недели  «Весна идет, весне дорогу» | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают  птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Развлечения, праздники «Весна-красна»;  Выпечка жаворонков;  Выставка  «Дорого яичко к пасхальному дню». |
| Май  «Мир вокруг нас» | 1-я неделя  «День победы» | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне;  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы.  Выставка детского творчества;  Фольклорный праздник «Пасха» |
| 2-я неделя  «Цветы и насекомые» | Дать элементарные представления о цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать – и – мачеха и др.);  Показать, как растут комнатные растения;  Дать представления о том, что для роста нужны земля, вода и воздух;  Знакомить детей с насекомыми. | Выставка детского творчества. |
| 3-я неделя  «Водоемы и их обитатели»  Мониторинг | Познакомить детей с водоемом и его обитателями (утка, рыбы, лягушка);  Знакомить с правилами поведения возле водоема (нельзя шуметь, близко подходить к воде);  Заполнение персональных карт детей. | Выставка детского творчества;  Итоги мониторинга. |
| 4-я неделя  «Здравствуй, лето» | Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года;  Углублять знания о летних видах спорта;  Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение;  Расширять и обогащать представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь растений, животных и людей;  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «Здравствуй, лето»;  Праздник «До свидания, детский сад!». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме  (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | | |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Развитие речи**

**СЕНТЯБРЬ**

**4-я неделя авгус­та — 1-я неделя сентября**

**Тема периода**

**«День знаний»**

Задачи периода:

Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.

Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ре­бенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Мы — воспитанники старшей группы». | Дать детям возможность испытать гор­дость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занима­ются на занятиях по развитию речи. |
| Рассказывание русской народной сказ­ки «Заяц-хвастун» и присказки «Начина­ются наши сказки...». | Вспомнить с детьми названия рус­ских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и прис­казкой «Начинаются наши сказки...». |

**СЕНТЯБРЬ**

**2-я—4-я недели сентября**

**Тема периода «Осень»**

Задачи периода:

Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйствен­ными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Пересказ сказки «Заяц-хвастун». | Помочь детям составить план перес­каза сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. |
| Звуковая культура речи: дифференци­ация звуков *з — с.* | Упражнять детей в отчетливом произ­ношении звуков *з—с* и их дифференциа­ции; познакомить со скороговоркой. |
| Обучение рассказыванию: состав­ление рассказов на тему «Осень насту­пила»..Чтение стихотворений о ранней осени. | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. |
| Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». | Помочь детям запомнить и вырази­тельно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.). |
| Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | Совершенствовать умение детей сос­тавлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. |
| «Веселые рассказы» Н. Носова. | Познакомить детей с новыми веселы­ми произведениями Н. Носова. |

**ОКТЯБРЬ**

**1-я—2-я недели октября**

**Тема периода «Я вырасту здоровым»**

Задачи периода:

Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление зна­ния домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Лексические упражнения. Чтение сти­хотворения С. Маршака «Пудель». | Активизировать в речи детей сущест­вительные и прилагательные; познако­мить с произведением-перевертышем. |
| «Учимся вежливости». | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи до­школьников соответствующие слова и обороты речи. |
| Обучение рассказыванию: описание кукол. | Помочь детям составить план описа­ния куклы; учить дошкольников, состав­ляя описание самостоятельно, руковод­ствоваться планом. |
| Звуковая культура речи: дифференци­ация звуков *с — ц.* | Закрепить правильное произношение звуков *с — ц;* учить детей дифференци­ровать звуки: различать в словах, выде­лять слова с заданным звуком из фразо­вой речи, называть слова со звуками *с* и *ц;* развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произне­сении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с но­вой загадкой. |

**ОКТЯБРЬ**

**3-я неделя октяб­ря — 2-я неделя ноября**

**Тема периода «День народного единства»**

Задачи периода:

Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; раз­витие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.

Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многона­циональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Рассматривание картины «Ежи» и сос­тавление рассказа по ней. | Помочь детям рассмотреть и озагла­вить картину. Учить самостоятельно сос­тавлять рассказ по картинке, придержи­ваясь плана. |
| Лексико-грамматические упражне­ния. Чтение сказки «Крылатый, мохна­тый да масляный». | Упражнять детей в подборе существи­тельных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнау­ховой), помочь понять ее смысл. |
| Лексико-грамматические упражне­ния. Чтение сказки «Крылатый, мохна­тый да масляный». | Упражнять детей в подборе существи­тельных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнау­ховой), помочь понять ее смысл. |
| Литературный калейдоскоп. | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. |
| Чтение стихов о поздней осени. Дидак­тическое упражнение «Заверши предло­жение». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составле­нии сложноподчиненных предложений. |
| Рассказывание по картине. | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоя­тельно создавать картину и составлять по ней рассказ. |
| Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказ­кой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толсто­го), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать уме­ние отличать сказочные ситуации от ре­альных. |
| Звуковая культура речи: работа со зву­ками *ж — ш.* | Упражнять детей в отчетливом произ­несении слов со звуками *ж* и *ш;* разви­вать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого зву­ка, в умении дифференцировать звуки *ж* — *ш* в словах; учить находить в риф­мовках и стихах слова со звуками *ж — ш\* совершенствовать интонационную вы­разительность речи; отрабатывать рече­вое дыхание. |

**НОЯБРЬ**

**3-я неделя нояб­ря — 4-я неделя декабря**

**Тема периода «Новый год»**

Задачи периода:

Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сде­ланные своими руками.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Обучение рассказыванию. | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.). |
| Завершение работы над сказкой «Айога». | Приучать детей ответственно отно­ситься к заданиям воспитателя. |
| Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». |
| Пересказ рассказа В. Бианки «Купа­ние медвежат». • | Учить детей последовательно и логич­но пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. |
| Чтение стихотворений о зиме. | Познакомить детей со стихотворения­ми о зиме, приобщать их к высокой по­эзии. |
| Дидактические упражнения: «Хок­кей», «Кафе». | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обра­щения к официанту («Кафе»). |
| Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | Помочь детям понять и запомнить со­держание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. |
| Звуковая культура речи: дифференци­ация звуков *-с — ш.* | Совершенствовать слуховое воспри­ятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с — ш,* на определение позиции звука в слове. |
| Чтение сказкиП. Бажова «Серебряное копытце». | Познакомить детей со сказкой П. Ба­жова «Серебряное копытце». |
| Заучивание стихотворения С. Марша­ка «Тает месяц молодой». | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выра­зительно читать стихотворение «Тает ме­сяц молодой». |
| Беседа по сказке П. Бажова «Серебря­ное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». | Развивать творческое воображение де­тей, помогать логично и содержательно строить высказывания. |
| Дидактические игры со словами. | Учить детей правильно характеризо­вать пространственные отношения, под­бирать рифмующиеся слова. |

**ЯНВАРЬ**

**1-я-4-я недели января**

**Тема периода «Зима»**

Задачи периода:

Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспери­ментирование с водой и льдом.

Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, за­морозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидак­тическая игра «Подбери рифму». | Учить детей участвовать в коллектив­ном разговоре, помогая им содержатель­но строить высказывания. |
| Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». | Познакомить детей с новым художест­венным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. |
| Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». | Учить детей целенаправленному рас­сматриванию картины (целевое воспри­ятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); развивать уме­ние составлять логичный, эмоциональ­ный и содержательный рассказ. |
| Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежли­вое слово». | Познакомить детей с необычной сказ­кой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворе­нием Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. |
| Звуковая культура речи: дифферен­циация звуков *з — ж.* | Совершенствовать слуховое восприя­тие детей с помощью упражнений на раз­личение звуков *з — ж.* |
| Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». | Учить детей пересказывать текст (це­ликом и по ролям). |
| Обучение рассказыванию. Дидакти­ческое упражнение «Что это?». | Упражнять детей в творческом расска­зывании; в умении употреблять обобщаю­щие слова. |
| Чтение стихотворений о зиме. Заучи­вание стихотворения И. Сурикова «Дет­ство». | Приобщать детей к восприятию поэти­ческих произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). |

**ФЕВРАЛЬ**

**1-я-З-я недели февраля**

**Тема периода «День защитника Отечества»**

Задачи периода:

Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к маль­чикам как будущим защитникам Родины.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Беседа на тему «О друзьях и дружбе». | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелатель­ности. |
| Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». | Учить детей составлять рассказы на те­мы из личного опыта. Упражнять в обра­зовании слов-антонимов. |
| Чтение русской народной сказки «Ца­ревна-лягушка». | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (вобр. М. Булатова). |
| Звуковая культура речи: дифферен­циация звуков *ч — щ.* | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. |
| Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». » | Учить детей пересказывать сказку, сох­раняя некоторые авторские обороты; со­вершенствовать интонационную вырази­тельность речи. |
| Чтение стихотворения Ю. Владимиро­ва «Чудаки». | Совершенствовать умение вырази­тельно читать стихотворение по ролям. |

**ФЕВРАЛЬ**

**4-я неделя фев­раля — 1-я неделя марта**

**Тема периода «Международный женский день»**

Задачи периода:

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) во­круг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.

Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.

Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Обучение рассказыванию по картине  «Зайцы». | Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. |
| Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развива­ющимся действием. Способствовать со­вершенствованию диалогической речи. |
| Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Поси­дим в тишине» и А. Барто «Перед сном». | Помочь детям понять, как много вре­мени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, вниматель­ное, уважительное отношение к старшим. |
| Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». | Учить детей работать с картинка­ми с последовательно развивающимся действием. |

**МАРТ**

**2-я—4-я недели марта**

**Тема периода «Народная культура и традиции»**

Задачи периода:

Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным деко­ративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представ­лений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.

Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Рассказы на тему «Как мы позд­равляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Ди­дактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из лично­го опыта; развивать инициативу, способ­ность импровизировать. |
| Чтение рассказов из книги Г. Снеги­рева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». | Познакомить детей с маленькими рас­сказами из жизни пингвинов. Учить стро­ить сложноподчиненные предложения. |
| Пересказ рассказов из книги Г. Снеги­рева «Про пингвинов». | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г Снеги­рева «Про пингвинов» (по своему выбору). |
| Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». | Познакомить детей с рассказом В. Дра­гунского «Друг детства», помочь им оце­нить поступок мальчика. |
| Звуковая культура речи: дифференци­ация звуков *ц — ч.* Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». | Учить детей дифференцировать звуки *ц* — ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Бо­ровицкой). |
| Чтение сказки «Сивка-бурка». | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова). |

**АПРЕЛЬ**

**1-я—2-я недели апреля**

**Тема периода «Весна»**

Задачи периода:

Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о при­способленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появля­ются на солнечной стороне, чем в тени).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Звуковая культура речи: дифферен­циация звуков *л — р.* | Упражнять детей в различении звуков *л — р* в словах, фразовой речи; учить слы­шать звук в слове, определять его пози­цию, называть слова на заданный звук. |
| Чтение стихотворений о весне. Дидак­тическая игра «Угадай слово». | Продолжать приобщать детей к по­эзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. |
| Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. |
| Повторение программных стихотворе­ний. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лес­ная...». | Помочь детям вспомнить програм­мные стихотворения и запомнить сти­хотворение В. Орлова «Ты скажи мне, ре­ченька лесная...». |

**АПРЕЛЬ**

**3-я неделя апре­ля — 1-я неделя мая**

**Тема периода «День Победы»**

Задачи периода:

Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). | Продолжать учить детей пересказы­вать. |
| Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». | Познакомить детей с рассказом К. Па­устовского «Кот-ворюга». |
| Дидактические игры со словами. Чте­ние небылиц. | Активизировать словарь детей. |
| Чтение сказки В. Катаева «Цветик-се- мицветик». | Познакомить детей со сказкой В. Ка­таева «Цветик-семицветик». |
| Литературный калейдоскоп. | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познако­мить с новой считалкой. |
| Обучение рассказыванию по картинкам. | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. |

**МАЙ**

**2-я—4-я недели мая**

**Тема периода «Лето»**

Задачи периода:

Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Чтение рассказа В. Драгунского «Свер­ху вниз, наискосок». Лексические упраж­нения. | Уточнить, что такое рассказ; познако­мить детей с новым юмористическим рас­сказом. Активизировать словарь детей. |
| Лексические упражнения. | Проверить, насколько богат словар­ный запас детей. |
| Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол». | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист — Ясный сокол». |
| Звуковая культура речи (проверочное). | Проверить, умеют ли дети различать зву­ки и четко и правильно произносить их. |
| Рассказывание на тему «Забавные ис­тории из моей жизни». | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. |
| Повторение пройденного материала. | Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). |

**Ознакомление с окружающим миром**

**СЕНТЯБРЬ**

**4-я неделя авгус­та — 1-я неделя сентября**

**Тема периода**

**«День знаний»**

Задачи периода:

Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.

Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ре­бенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Детский сад».  **Материал.** Картинки с изображени­ем работников детского сада (воспи­татель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.). | Показать детям общественную значи мость детского сада. Формировать поня тия о том, что сотрудников детского сад надо благодарить за их заботу, уважать и труд, бережно к нему относиться. |

**СЕНТЯБРЬ**

**2-я—4-я недели сентября**

**Тема периода «Осень»**

Задачи периода:

Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйствен­ными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Во саду ли, в огороде...»  **Материал и оборудование.** Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины; муля­жи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи (морковь, дыня), фрукты (ябло­ки, груши), ягоды (малина, шиповник). Игровые фишки. | Расширять представления детей о мно­гообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разноо­бразии различных блюд из них. Расши­рять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. |
| «Моя семья». | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию чле­нов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем за­няты на работе. Воспитывать чуткое от­ношение к самым близким людям — чле­нам семьи. |
| «Экологическая тропа осенью (на улице)».  **Материал и оборудование.** Объек­ты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед Природовед (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Поднос. | Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изме­нениях в природе. Формировать эстетиче­ское отношение к окружающей действи­тельности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. |

**ОКТЯБРЬ**

**1-я—2-я недели октября**

**Тема периода «Я вырасту здоровым»**

Задачи периода:

Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление зна­ния домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Что предмет расскажет о себе».  **Материал.** Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, сти­ральная машина и т.п.; алгоритм описа­ния предмета. | Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершен­ствовать умение описывать предметы по их признакам. |
| «Берегите животных!».  **Материал и оборудование.** Плакаты на тему «Берегите животных!» (или электрон­ная презентация плакатов). Вырезанные из старых газет и журналов изображе­ния животных и предметов; цветные ка­рандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы, лекала, силуэ­ты животных и т.д. Пять листов ватмана. Плакаты с изображением зверей (домаш­них и диких), птиц, рыб и насекомых. | Расширять представления о многооб­разии животного мира. Закреплять зна­ния о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осо­знанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать пред­ставления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, ини­циативу и умение работать в коллективе. |

**ОКТЯБРЬ**

**3-я неделя октяб­ря — 2-я неделя ноября**

**Тема периода «День народного единства»**

Задачи периода:

Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; раз­витие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.

Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многона­циональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «О дружбе и друзьях».  **Материал.** Конверт, в котором лежат письмо и карта. | Углублять знания о сверстниках, зак­реплять правила доброжелательного от­ношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, ес­ли кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй). |
| «Прогулка по лесу».  **Материал и оборудование.** Ноутбук; медиапроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка; пенек (бутафорский). | Расширять представления о разно­образии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть от­личительные особенности деревьев и ку­старников. |
| «Коллекционер бумаги».  **Материал.** Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.). | Расширять представления детей о раз­ных видах бумаги и ее качествах. Совер­шенствовать умение определять предметы по признакам материала. |
| «Осенины».  **Материал и оборудование.** Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов. | Формировать представления о чере­довании времен года. Закреплять зна­ния о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным на­родным календарем. Приобщать к рус­скому народному творчеству. Формиро­вать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. |

**НОЯБРЬ**

**3-я неделя нояб­ря — 4-я неделя декабря**

**Тема периода «Новый год»**

Задачи периода:

Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сде­ланные своими руками.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Предметы, облегчающие труд чело­века в быту».  **Материалы.** Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. *Разда­точный материал:* большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над кото­рыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду—пустые клетки), и малень­кие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудо­вую операцию в быту. | Формировать представления о пред­метах, облегчающих труд человека в бы­ту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы име­ют разное назначение. |
| «Пернатые друзья».  **Материал и оборудование.** Два комплек­та картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточ­ки, скворца); нагрудные знаки «Знатоки птиц!» (на каждого ребенка); подарки для детей (книги, настольно-печатные игры и т.д.); посылка от Деда Природоведа (пись­мо, схема, доски для кормушки). | Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окру­жающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. |
| «Наряды куклы Тани».  **Материал.** Кукла, кукольная одежда, картинки — пейзажи севера и юга, раз­нообразные образцы тканей, пипетки, лупа. | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать ус­танавливать причинно-следственные свя­зи между использованием тканей и време­нем года. |
| «Покормим птиц».  **Материал и оборудование.** Деревян­ная кормушка для птиц. Корм для птиц (семена тыквы и подсолнечника, овес, пшено; ягоды рябины, бузины и кали­ны, шишки и орехи и т.д.). Костюм для Деда Природоведа (или игрушка). Кни­ги о птицах (Роньшин В. Птичьи секре­ты—М., 2009; Детям о русской природе. Птицы. Книги 1, 2. По произведениям Д. Н. Кайгородова. — М., 2009). | Расширять представления детей о зи­мующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать по­знавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Фор­мировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоцио­нальную отзывчивость. |
| «Игры во дворе».  **Материал.** Картинки с изображением подвижных игр. | Знакомить детей с элементарными осно­вами безопасности жизнедеятельности, об­судить возможные опасные ситуации, ко­торые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города. |
| «Как животные помогают человеку».  **Материал и оборудование.** Ноутбук, проектор. Презентация «Как живот­ные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака)». Бумага формата А4, цветные карандаши. | Расширять представления детей о жи­вотных разных стран и континентов. Способствовать формированию пред­ставлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любозна­тельность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Рас­ширять словарный запас. |

**ЯНВАРЬ**

**1-я-4-я недели января**

**Тема периода «Зима»**

Задачи периода:

Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспери­ментирование с водой и льдом.

Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, за­морозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «В мире металла».  **Материал.** Картинки с изображением металлических предметов (кастрю­ля, иголка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот). | Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. |
| «Зимние явления в природе».  **Материал и оборудование.** Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме ку­биков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранни­ки, белые гуашевые краски, кисти № 4; салфетки, баночки с водой (на каждого ребенка). | Расширять представления детей о зим­них изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизиро­вать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытниче­ской деятельности. Развивать познава­тельную активность, творчество. |
| «В гостях у кастелянши».  **Материал.** Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инстру­менты для шитья. | Познакомить детей с деловыми и лич­ностными качествами кастелянши. Раз­вивать доброжелательное отношение к ней. |
| «Экологическая тропа в здании дет­ского сада».  **Материал и оборудование.** Схема марш­рута экологической тропы; объекты эко­логической тропы —комнатное растение кливия, аквариум с золотой рыбкой, клет­ка с волнистыми попугайчиками, клетка с сирийским хомячком. | Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Рас­ширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за расте­ниями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отноше­ние к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута эко­логической тропы. Развивать творческую активность. |

**ФЕВРАЛЬ**

**1-я-З-я недели февраля**

**Тема периода «День защитника Отечества»**

Задачи периода:

Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к маль­чикам как будущим защитникам Родины.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Песня колокольчика».  **Материал.** Игрушка Петрушка, коло­кольчик, ложки, иллюстрации с изобра­жением церквей и колоколов. | Закреплять знания о стекле, метал­ле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. |
| «Цветы для мамы».  **Материал и оборудование.** Узамбар- ские фиалки, 4 лейки; черенки для по­садки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребенка). | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать позна­вательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о раз­множении растений вегетативным спосо­бом. Учить высаживать рассаду комнат­ных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отно­шение к труду, желание трудиться. |
| «Российская армия».  **Материал.** Иллюстрации с изображени­ем представителей военных профессий. | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности за­щищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. |

**ФЕВРАЛЬ**

**4-я неделя фев­раля — 1-я неделя марта**

**Тема периода «Международный женский день»**

Задачи периода:

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) во­круг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.

Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.

Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Экскурсия в зоопарк».  **Материал и оборудование.** Презента­ция: животные в зоопарке (в павильо­нах (вольерах, аквариумах, террариуме). Мультимедийный проектор, ноутбук; нагрудные знаки для детей —«караси» (на группу) и «щука» (одна). | Расширять представления детей о раз­нообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Форми­ровать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознатель­ность, эмоциональную отзывчивость. |
| «Путешествие в прошлое лампочки».  **Материал.** Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями). | Познакомить детей с историей элек­трической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. |

**МАРТ**

**2-я—4-я недели марта**

**Тема периода «Народная культура и традиции»**

Задачи периода:

Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным деко­ративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представ­лений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.

Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Мир комнатных растений».  **Материал и оборудование.** Мульти­медийный проектор, ноутбук; слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями —палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпич­ные салфетки, клеенка, тазики, фартуки. | Расширять представления о многооб­разии комнатных растений. Учить узна­вать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, свя­занных с уходом за комнатными расте­ниями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с уче­том их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формиро­вать желание помогать взрослым по ухо­ду за комнатными растениями. Воспиты­вать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. |
| «В гостях у художника». | Развивать умение вычленять обществен­ную значимость труда художника, его не­обходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные каче­ства, интересы. |
| «Водные ресурсы Земли».  **Материал и оборудование.** Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 (лист ватмана); кар­тинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей. | Расширять представления о разнообра­зии водных ресурсов: родники, озера, ре­ки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к во­дным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о во­дных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. |

**АПРЕЛЬ**

**1-я—2-я недели апреля**

**Тема периода «Весна»**

Задачи периода:

Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о при­способленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появля­ются на солнечной стороне, чем в тени).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Путешествие в прошлое пылесоса». **Материал.** Пылесос, предметные кар­тинки. | Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособ­ления для облегчения труда. |
| «Леса и луга нашей родины».  **Материал и оборудование.** Книги дет­ских писателей о природе, картинки по теме. | Закреплять знания о многообразии рас­тительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную актив­ность, творчество, инициативность. Вос­питывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Разви­вать чувство коллективизма. |

**АПРЕЛЬ**

**3-я неделя апре­ля — 1-я неделя мая**

**Тема периода «День Победы»**

Задачи периода:

Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Россия — огромная страна». **Материал.** Иллюстрации с изображе­нием Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы; карта России. | Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федера­ция (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным го­родом, столицей нашей Родины, ее дос­топримечательностями. |
| «Весенняя страда».  **Материал и оборудование.** Ноутбук, презентация «Весенняя стра­да»; куклы Хрюша и Степашка; герба­рий «Стадии развития пшеницы»; зерна пшеницы и ржи; картинки из журналов и газет для коллажа; клей-карандаш; бу­мага формата A3; ножницы; салфетки. | Закреплять знания о весенних измене­ниях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать ува­жительное отношение к людям, занимаю­щимся сельским хозяйством. Активизи­ровать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любоз­нательность, творчество, инициативу. |
| «Путешествие в прошлое телефона».  **Материал.** Иллюстрации с изображе­нием различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с не­достающими деталями. | Познакомить детей с историей изобре­тения и развития телефона. Учить состав­лять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. |

**МАЙ**

**2-я—4-я недели мая**

**Тема периода «Лето»**

Задачи периода:

Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Природный материал — песок, глина, камни».  **Материал и оборудование.** Ноутбук, проектор, презентации «Как человек мо­жет использовать песок и глину в своей жизни», «Как человек может использо­вать камни в своей жизни». | Закреплять представления детей о свой­ствах песка, глины и камня. Развивать ин­терес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формиро­вать умение исследовать свойства природ­ных материалов. |
| «Профессия — артист».  **Материал.** Наборное полотно «Гости­ница», 4 листа бумаги (15x47 см), клей; кукла — персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками де­тей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка. | Познакомить детей с творческой про­фессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантли­вые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах пред­ставителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. |
| «Солнце, воздух и вода — наши вер­ные друзья (прохождение экологической тропы)».  **Материал и оборудование.** Объекты природы на участке детского сада: клум­ба, пень, деревья, кустарники и сквореч­ник. Костюм Деда Природоведа (взрос­лый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Цветочная рассада. | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Вос­питывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоро­вье человека. Воспитывать бережное от­ношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любо­ваться красотой окружающей природы. |

**Формирование элементарных математических представлений**

**СЕНТЯБРЬ**

**4-я неделя авгус­та — 1-я неделя сентября**

**Тема периода**

**«День знаний»**

Задачи периода:

Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.

Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ре­бенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Ознакомительное занятие. | Воспитатель проводит дидактически игры с целью уточнения знаний детей области математики. |

**СЕНТЯБРЬ**

**2-я—4-я недели сентября**

**Тема периода «Осень»**

Задачи периода:

Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйствен­ными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| На лесной дорожке.  *Демонстрационный материал.* Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. *Раздаточный материал.* Наборы пло­ских геометрических фигур (по 5 квад­ратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображе­нием геометрических фигур, двухполос­ные карточки. | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выражен­ных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометри­ческие фигуры (круг, квадрат, треуголь­ник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательно­сти частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* |
| В гостях.  *Демонстрационный материал.* Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 наши­тыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и ши­рокая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик. *Раздаточный материал.* Рабочие тет­ради, цветные карандаши, звездочки. | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью раз­личных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение дви­гаться в заданном направлении и опре­делять его словами: *вперед, назад, напра­во, налево.* Закреплять умение сравнивать два пред­мета по двум параметрам величины (дли­на и ширина), результат сравнения обо­значать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длин­нее и шире зеленой ленточки, а зе­леная ленточка короче и уже красной ленточки»). |
| *Демонстрационный материал.* Магнит­ная доска, квадраты и треугольники од­ного цвета (по 4 шт.), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 шт.), мат­решка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.  *Раздаточный материал.* Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ши­рины (по 5 шт. для каждого ребенка). | Совершенствовать навыки счета в пре­делах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных при­знаков предметов (цвета, формы и ве­личины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем поряд­ке, обозначать результаты сравнения сло­вами: *самый длинный, короче, еще короче, самый короткий* (и наоборот). Уточнить понимание слов *вчера, сегодня, завтра.* |

**ОКТЯБРЬ**

**1-я—2-я недели октября**

**Тема периода «Я вырасту здоровым»**

Задачи периода:

Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление зна­ния домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| На зарядке.  *Демонстрационный материал.* Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геоме­трических фигур (круги, квадраты, тре­угольники и прямоугольники трех цве­тов; фигура каждого цвета представлена в двух размерах). *Раздаточный материал.* 3 коробки с та­ким же набором геометрических фигур. | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объеди­нять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фи­гурах (круг, квадрат, треугольник, прямо­угольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относи­тельно себя: *вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.* |
| На клумбе.  *Демонстрационный материал.* Набор­ное полотно, красные и желтые цветы (по 6 шт.), фланелеграф, 6 карандашей (пло­скостные изображения) разного цвета и длины, указка.  *Раздаточный материал.* Двухполос­ные карточки, бабочки и листочки (по 6 шт. для каждого ребенка), наборы по­лосок разного цвета и длины (один на­бор на двоих детей), 4 набора с объем­ными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представ­лена в двух размерах). | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравне­ния двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать слова­ми: *самый длинный, короче, еще короче, са­мый короткий* (и наоборот).  Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и уме­ние раскладывать их на группы по качест­венным признакам (форма, величина). |

**ОКТЯБРЬ**

**3-я неделя октяб­ря — 2-я неделя ноября**

**Тема периода «День народного единства»**

Задачи периода:

Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; раз­витие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.

Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многона­циональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| *Демонстрационный материал.* Двухсту­пенчатая лесенка, матрешки и пирами­дки (по 7 шт.), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинаково­го цвета и разной ширины. *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 шт. для каждого ребенка); наборы поло- сок-«дощечек» одного цвета и разной ши­рины (по 6 шт. для каждого ребенка). | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных чис­лами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по шири­не и раскладывать их в убывающем и воз­растающем порядке, результаты сравне­ния обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже, самый узкий* (и наоборот). Продолжать учить определять местопо­ложение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его слова­ми: *впереди, сзади, слева, справа.* |
| Овощи.  *Демонстрационный материал.* Корзи­на, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстра­ции с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.  *Раздаточный материал.* Наборы елочек разной высоты (по 6 шт. для каждого ре­бенка). | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убываю­щем и возрастающем порядке, результа­ты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий* (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности час­тей суток. |
| Волшеб­ный куб.  *Демонстрационный материал.* Волшеб­ный куб, на каждой грани которого изо­бражено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравне­ния двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево.* |
| На поляне.  *Демонстрационный материал.* Письмо с заданиями, наборное полотно, плоско­стные изображения лисиц и зайцев (по 9 шт.); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3—4 шт.), кукла.  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 шт. дня каждого ребенка), геометриче­ские фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3—4 шт. для каждого ребенка). | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравне­ния двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоуголь­ник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометричес­ких фигур.  Продолжать учить определять свое мес­тоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впере­ди, сзади, рядом, между.* |

**НОЯБРЬ**

**3-я неделя нояб­ря — 4-я неделя декабря**

**Тема периода «Новый год»**

Задачи периода:

Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сде­ланные своими руками.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Куклы.  *Демонстрационный материал.* Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (кар­тинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зе­леного цвета.  *Раздаточный материал.* Бантики крас­ного цвета (по 9 шт. для каждого ребен­ка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей). | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по сче­ту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убы­вающем и возрастающем порядке, обозна­чать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый малень­кий* (и наоборот).  Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. |
| *Демонстрационный материал.* Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт.), полоски разной и одинако­вой длины.  *Раздаточный материал.* Наборы треу­гольников разного вида, картинки с изо­бражением разных частей суток (по 4 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины. | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп пред­метов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свой­ствах и видах. |
| В лесу.  *Демонстрационный материал.* Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.  *Раздаточный материал.* Елочки разной высоты (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением разных геоме­трических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши. | Совершенствовать навыки счета по об­разцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возра­стающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий* (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знако­мых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направле­нии и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо.* |
| *Демонстрационный материал.* Фла- нелеграф, набор квадратов и прямо­угольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геоме­трических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 шт.).  *Раздаточный материал.* Наборы пло­ских геометрических фигур. | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величи­ны предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение оп­ределять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади.* |
| *Демонстрационный материал.* Музы­кальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображени­ем частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 число­вых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.  *Раздаточный материал.* Наборы квад­ратов и треугольников. | Закреплять представления о треуголь­никах и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных ана­лизаторов (на ощупь, счет и воспроизве­дение определенного количества движе­ний). Познакомить с названиями дней недели. |
| На дороге.  *Демонстрационный материал.* Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одно­го цвета, 4 квадрата другого цвета, 2 набора числовых карточек с изобра­жением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направле­ний движения.  *Раздаточный материал.* Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 шт. для каждого ребенка). | Учить сравнивать рядом стоящие чи­сла в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на во­просы «Сколько?», «Какое число боль­ше?», «Какое число меньше?», «На сколь­ко число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последова­тельно называть дни недели. |

**ЯНВАРЬ**

**1-я-4-я недели января**

**Тема периода «Зима»**

Задачи периода:

Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспери­ментирование с водой и льдом.

Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, за­морозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Зима.  *Демонстрационный материал.* Трехпо­лосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 шт.). *Раздаточный материал.* Двухполос­ные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 шт. для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по коли­честву детей | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно от­вечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение раз­личать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Разви­вать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. |
| Письмо от Незнайки.  *Демонстрационный материал.* Флане- леграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и пред­метов одежды Незнайки, письмо Незнай­ки, шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, снежинки (по 20 шт. для каж­дого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов. | Продолжать учить понимать отноше­ния между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и уме­ние использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.* Упражнять в последовательном назывании дней недели. |
| Новый год в лесу.  *Демонстрационный материал.* Трехсту­пенчатая лесенка, лисички, медвежата и зайчики (по 9 шт.), круги красного, жел­того, зеленого и синего цветов (по 1 шт.), 4 елочки разной высоты.  *Раздаточный материал.* Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по ко­личеству детей), наборы цветных каран­дашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 шт. для каждого ребенка). | Продолжать формировать представле­ния о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по задан­ному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. |
| *Демонстрационный материал.* Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).  *Раздаточный материал.* Наборы плос­ких геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 шт. для каждого ребенка). | Познакомить с количественным соста­вом числа 3 из единиц. Совершенство­вать умение видеть в окружающих пред­метах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть сто­роны и углы листа. |

**ФЕВРАЛЬ**

**1-я-З-я недели февраля**

**Тема периода «День защитника Отечества»**

Задачи периода:

Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к маль­чикам как будущим защитникам Родины.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| На кухне.  *Демонстрационный материал.* Предме­ты посуды (4 предмета), карточка с изоб­ражением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).  *Раздаточный материал.* Наборы цвет­ных карандашей, листы бумаги, число­вые карточки с изображением от 1 до 7 кругов. | Познакомить с количественным соста­вом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последователь­но называть дни недели, определять, ка­кой день недели сегодня, какой был вче­ра, какой будет завтра. |
| *Демонстрационный материал.* Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, состоящей из тре­угольников и четырехугольников.  *Раздаточный материал.* Наборы карти­нок с изображением птиц (6—7 шт., из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треу­гольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников. | Познакомить с количественным со­ставом числа 5 из единиц. Совершенст­вовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа).* |
| *Демонстрационный материал.* Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высо­ты и 1 цилиндр, равный самому высоко­му цилиндру.  *Раздаточный материал.* Круги разно­го цвета (по 7—8 шт. для каждого ребен­ка), полоски разного цвета и ширины (по 9 шт. для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей). | Закреплять представления о количест­венном составе числа 5 из единиц. Фор­мировать представление о том, что пред­мет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение срав­нивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрас­тающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |

**ФЕВРАЛЬ**

**4-я неделя фев­раля — 1-я неделя марта**

**Тема периода «Международный женский день»**

Задачи периода:

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) во­круг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.

Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.

Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| *Демонстрационный материал.* Кукла, ленты, картонная полоска, по длине рав­ная одной из лент, 4—5 карточек с изо­бражением от 6 до 10 кругов.  *Раздаточный материал.* Прямоуголь­ные салфетки, ножницы, карты, разделен­ные на 9 квадратов (в центральном ква­драте изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоу­гольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображени­ем предметов круглой, квадратной, треу­гольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов. | Совершенствовать навыки счета в пре­делах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершен­ствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометриче­ских фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. |
| *Демонстрационный материал.* Счетная лесенка, карточка с изображением четы­рех кругов, фланелеграф, наборное полот­но, 5—6 предметов мебели, 5—6 карточек с изображением диких птиц, 5—6 карто­чек с изображением транспорта.  *Раздаточный материал.* Треугольники разного цвета (по 6—7 шт. для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по10 шт. для каждого ребенка). | Закреплять представление о порядко­вом значении чисел первого десятка и со­ставе числа из единиц в пределах 5. Совер­шенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и дру­гого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов подлине, рас­полагать их в возрастающей последова­тельности, результаты сравнения обозна­чать соответствующими словами. |

**МАРТ**

**2-я—4-я недели марта**

**Тема периода «Народная культура и традиции»**

Задачи периода:

Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным деко­ративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представ­лений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.

Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| *Демонстрационный материал.* Грузо­вик, 10 брусков, 2—3 полоски (услов­ные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.  *Раздаточный материал.* Круг из цвет­ной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравни­вать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравни­ваемых предметов. Закреплять умение по­следовательно называть дни недели. |
| *Демонстрационный материал.* Цвет­ной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.  *Раздаточный материал.* Квадраты, ножницы, клей, кораблики. | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать це­лое и часть.Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать пред­ставление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совер­шенствовать умение двигаться в задан­ном направлении, меняя его по сигналу *(вперед — назад, направо — налево).* |
| *Демонстрационный материал.* Фла- нелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигу­ры: квадрат, прямоугольник, треугольни­ки (разносторонний и равносторонний).  *Раздаточный материал.* Круги, нож­ницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и раз­носторонний треугольники; по 1 фигуре для каждого ребенка). | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать пред­ставление о независимости числа от цвета и пространственного расположения пред­метов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |

**АПРЕЛЬ**

**1-я—2-я недели апреля**

**Тема периода «Весна»**

Задачи периода:

Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о при­способленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появля­ются на солнечной стороне, чем в тени).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Весна.  *Демонстрационный материал.* Ножни­цы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бу­маги, по углам и сторонам которого изо­бражены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. *Раздаточный материал.* Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 шт. на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши. | Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть ча­сти и сравнивать целое и часть. Продол­жать учить сравнивать предметы по вы­соте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентиро­ваться на листе бумаги, определять сто­роны, углы и середину листа. |
| Космос.  *Демонстрационный материал.* Картин­ка с изображением космического прост­ранства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), си­луэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствую­щих эмблемам детей.  *Раздаточный материал.* Геометриче­ские фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги. | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ори­ентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продол­жать формировать умение видеть в окру­жающих предметах форму знакомых гео­метрических фигур (плоских). |

**АПРЕЛЬ**

**3-я неделя апре­ля — 1-я неделя мая**

**Тема периода «День Победы»**

Задачи периода:

Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| *Демонстрационный материал.* Флане- леграф, по 10 треугольников и квадра­тов; карточка с 3 окошками (в централь­ных окошках — 1, 2 и 3 круга).  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 шт. для каждого ребенка); карточки с 3 окошками (в центральном окошке чис­ловой карточки изображено от 2 до 9 кру­гов), наборы числовых карточек с изо­бражением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), ко­робки с остальными частями фигур (одна на двоих детей). | Продолжать учить понимать отноше­ния между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по пред­ставлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные ча­сти, учить называть части и сравнивать целое и часть. |
| *Демонстрационный материал.* 3 плана-схемы движения, карточки с изобра­жением от 3 до 5 кругов, календарь неде­ли в форме диска со стрелкой.  *Раздаточный материал.* Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 шт. для каждого ребен­ка), коробки со звездами (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображе­нием лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши. | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. За­креплять умение последовательно назы­вать дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| Повторение.  Свободное планирование работы с учетом усвоения программного мате­риала и особенностей конкретной воз­растной группы (на усмотрение воспи­тателя). | Работа на закрепление пройденного материала. |

**МАЙ**

**2-я—4-я недели мая**

**Тема периода «Лето»**

Задачи периода:

Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| Повторение.  Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материа­ла и особенностей конкретной возраст­ной группы (на усмотрение воспитателя). | Работа на закрепление пройденного материала. |
| Повторение.  Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материа­ла и особенностей конкретной возраст­ной группы (на усмотрение воспитателя). | Работа на закрепление пройденного материала. |
| Повторение.  Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материа­ла и особенностей конкретной возраст­ной группы (на усмотрение воспитателя). | Работа на закрепление пройденного материала. |

**Аппликация**

**СЕНТЯБРЬ**

**2-я—4-я недели сентября**

**Тема периода «Осень»**

Задачи периода:

Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйствен­ными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Налесной полянке выросли грибы».  **Материалы.** Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеи­вания изображений (желательно исполь­зовать бумагу зеленого цвета — получит­ся полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфет­ка, клееночки (на каждого ребенка). | Развивать образные представления де­тей. Закреплять умение вырезать предме­ты и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямо­угольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую компози­цию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. |
| «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».  **Материалы.** Овощи для рассматри­вания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ре­бенка). | Продолжать отрабатывать умение вы­резывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Раз­вивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно накле­ивать изображения. |

**ОКТЯБРЬ**

**1-я—2-я недели октября**

**Тема периода «Я вырасту здоровым»**

Задачи периода:

Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление зна­ния домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Блюдо с фруктами и ягодами» (кол­лективная работа). Вариант: «Осенний ковер» (коллективная работа).  **Материалы.** Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфет­ка (на каждого ребенка). | Продолжать отрабатывать приемы вы­резывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи харак­терных особенностей предметов. Закреп­лять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной ра­боты. Развивать чувство композиции. |

**ОКТЯБРЬ**

**3-я неделя октяб­ря — 2-я неделя ноября**

**Тема периода «День народного единства»**

Задачи периода:

Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; раз­витие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.

Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многона­циональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Наш любимый мишка и его друзья».  **Материалы.** Бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки, ножницы, клей, кисть для клея, салфет­ка (на каждого ребенка). | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную ве­личину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, акку­ратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Разви­вать чувство композиции. |
| «Троллейбус».  **Материалы.** Игрушка или картинка — троллейбус. Бумага размером 1/2 аль­бомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закруг­ление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямо­угольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображе­ние характерными деталями (штанги). |

**НОЯБРЬ**

**3-я неделя нояб­ря — 4-я неделя декабря**

**Тема периода «Новый год»**

Задачи периода:

Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сде­ланные своими руками.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Дома на нашей улице» (коллективная работа). **Материалы.** Половина большого ли­ста бумаги (разрезанного по горизон­тали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каж­дого ребенка). | Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточ­нять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение ак­куратно пользоваться ножницами, кисточ­кой, клеем. Воспитывать навыки коллек­тивной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. |
| «Большой и маленький бокальчики».  **Материалы.** Бокальчик, бумага для упражнения, бумажные прямоугольни­ки разных цветов для вырезывания бо­кальчиков, ножницы. | Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеи­вать. Вызывать желание дополнять ком­позицию соответствующими предмета­ми, деталями. |
| «Новогодняя поздравительная от­крытка».  **Материалы.** 3—4 новогодние открыт­ки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, —открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги. | Учить детей делать поздравительные от­крытки, подбирая и создавая соответству­ющее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бу­маги, сложенной гармошкой, а симметрич­ные—из бумаги, сложенной вдвое. Закреп­лять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образ­ные представления, воображение. |

**ЯНВАРЬ**

**1-я-4-я недели января**

**Тема периода «Зима»**

Задачи периода:

Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспери­ментирование с водой и льдом.

Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, за­морозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Петрушка на елке» (коллективная работа).  **Материалы.** Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги с накле­енной или нарисованной елкой, на кото­рый дети будут наклеивать изображения. | Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вы­резывании симметричных частей одеж­ды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шап­ка, пуговицы и др.), аккуратно наклеи­вать изображения на большой лист. Фор­мировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. |
| «Красивые рыбки в аквариуме» (кол­лективная композиция).  **Материалы.** Цветная бумага, альбом­ные листы, ножницы, клей, кисть для  клея, салфетка (на каждого ребенка). \* | Развивать цветовое восприятие. Уп­ражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство компо­зиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу вы­светления или усиления цвета). Закреп­лять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать уме­ние рассматривать и оценивать создан­ные изображения. |

**ФЕВРАЛЬ**

**1-я-З-я недели февраля**

**Тема периода «День защитника Отечества»**

Задачи периода:

Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к маль­чикам как будущим защитникам Родины.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Матрос с сигнальными флажками». **Материалы.** Альбомные листы, цвет­ная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | Упражнять детей в изображении чело­века; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в апплика­ции простейшие движения фигуры чело­века (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), кра­сиво располагать изображение на листе. |

**ФЕВРАЛЬ**

**4-я неделя фев­раля — 1-я неделя марта**

**Тема периода «Международный женский день»**

Задачи периода:

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) во­круг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.

Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.

Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Пароход».  **Материалы.** Цветная бумага для выре­зывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждо­го ребенка). | Учить детей создавать образную кар­тину, применяя полученные ранее навы­ки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вы­резывании одинаковых частей из бума­ги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображе­ния на листе. Развивать воображение. |

**МАРТ**

**2-я—4-я недели марта**

**Тема периода «Народная культура и традиции»**

Задачи периода:

Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным деко­ративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представ­лений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.

Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Сказочная птица».  **Материалы.** Бумага для фона бледно­го тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конвер­ты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | Закреплять умение детей вырезать ча­сти предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать об­раз сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. |
| «Вырежи и наклей, какую хочешь, иг­рушку».  **Материалы.** Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. За­креплять усвоенные ранее приемы вы­резывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объ­яснять свой выбор. Воспитывать актив­ность, самостоятельность, творчество. |

**АПРЕЛЬ**

**1-я—2-я недели апреля**

**Тема периода «Весна»**

Задачи периода:

Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о при­способленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появля­ются на солнечной стороне, чем в тени).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Наша новая кукла».  **Материалы.** Кукла в простом по фор­ме платье. Белая бумага размером в 1/2 альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфет­ка (на каждого ребенка). | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая фор­му и пропорции частей. Учить вырезы­вать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать уме­ние оценивать созданные изображения. |

**АПРЕЛЬ**

**3-я неделя апре­ля — 1-я неделя мая**

**Тема периода «День Победы»**

Задачи периода:

Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Поезд».  **Материалы.** Цветная бумага, ножни­цы, кисть для клея, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалыва­ется к доске. | Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (за­кругленные углы), вырезывать и накле­ивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. |

**МАЙ**

**2-я—4-я недели мая**

**Тема периода «Лето»**

Задачи периода:

Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи/ Программное содержание** |
| «Весенний ковер».  **Материалы.** Бумажные квадраты раз­мером 16 х 16 см, полосы 10 х 16 см, бума­га для фона бледно-желтого или бледно- зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух от­тенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображе­ний на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстети­ческие чувства (композиции, цвета, рит­ма) и эстетическое восприятие. |
| «Загадки».  **Материалы.** Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5x7 см, 3 квадрата 5x5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага форма­та А4 белого цвета для наклеивания изо­бражения (на каждого ребенка). | Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных пред­метов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько ча­стей. Закреплять умение составлять изо­бражение по частям из разных фигур, ак­куратно наклеивать. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.**

**СЕНТЯБРЬ**

**4-я неделя авгус­та — 1-я неделя сентября**

**Тема периода**

**«День знаний»**

|  |  |
| --- | --- |
| Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов) | «Дома».  **Материалы.** Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал, базовый набор «Лего-Дакта» (или какой-либо другой, соответствующий возрасту детей).  **Цель.** Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструк­торов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конст­рукции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном модели­ровании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространст­венных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. |
| Чтение | «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Как у бабушки козел...»; «Гречку мыли», ли- тов., обр. Ю. Григорьева; чтение по выбору детей (пятница)1. |
| В помещении | Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если в группе появились новые дети). Работа по формированию дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры).  Знакомство с режимом дня. Совершенствование культурно-гигиенических навыков.  Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика.  Беседы о ценности здорового образа жизни, о значении физических упражнений, гигиенических процедур для организма человека.  Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспита­тель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар и др.).  Вовлечение детей в жизнь группы. Привлечение к посильному участию в оформ­лении групповой комнаты и раздевалки.  Участие в празднике «День знаний». Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. |
| На прогулке | Экскурсия по территории детского сада (обратить внимание на произошедшие за лето изменения).  Беседа о правилах поведения на детской площадке.  Организация подвижных игр «Летает — не летает», «Найди себе пару», «Большой мяч» и др. |

**СЕНТЯБРЬ**

**2-я—4-я недели сентября**

**Тема периода «Осень»**

|  |  |
| --- | --- |
| Конструктивно-модельная  деятельность | «Дома».  **Материалы.** Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал, базовый набор «Лего-Дакта» (или какой-либо другой, соответствующий возрасту детей).  **Цель.** Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструк­торов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конст­рукции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделиро­вании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространст­венных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.  По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). |
| Чтение | «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Ранним-рано поутру...»; Г. Сапгир. «Как ля­гушку продавали»; «Николенька-гусачок...»; И. Белоусов. «Осень» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бед­ный сад...»; Б. Житков. «Белый домик»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Н. Носов. «Живая шляпа»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; чтение по выбору детей (пятница). |
| В помещении | Расширение представлений об осени. Беседы об осени (об изменениях в природе, о приспособленности растений и животных к этим изменениям, о том, как животные готовятся к зиме); расшире­ние представлений о сельскохозяйственных профессиях. Расширение представлений о многообразии животного мира, об особенностях поведения животных осенью. Беседы о многообразии мира растений. Упражнения в различении и назывании по внешнему виду овощей, фруктов, ягод. Рассказы об их пользе для здоровья человека. Формирование бережного отношения к природе. Беседы о правилах безопасного поведения на природе, бережном отношении к природе; о способах взаимодействия с животными и растениями. Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций по теме. Привлечение детей к оформлению групповой комнаты и раздевалки по теме. Дидактическая игра «Живая и неживая природа», «Третий лишний (насекомые, птицы)».  Подготовка и проведение тематического праздника «Осень». |
| На прогулке | Наблюдения за погодой, за листопадом. Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений в осенний период. Наблюдения за изменениями в одежде людей (объяснить детям, что необходимо одеваться по погоде). Привлечение детей к уборке мусора и сухих листьев на участке. Сбор природного материала для изготовления поделок. Сбор красивых осенних листьев для гербария. Организация подвижных игр «Совушка», «Гуси-лебеди», «Не дай мяч водящему», «Не намочи ноги», «Лягушки и цапля», «С кочки на кочку», «Кот на крыше», «Стадо», «Что мы видели, не скажем...» и др. |

**ОКТЯБРЬ**

**1-я—2-я недели октября**

**Тема периода «Я вырасту здоровым»**

|  |  |
| --- | --- |
| Конструктивно-  модельная  деятельность | «Машины».  **Материалы.** Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые каранда­ши, ластики, коробочки, строительный материал, набор «Инструменты Лего-Дуп- ло» или другие конструкторы.  **Цель.** Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении само­стоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и исполь­зовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о спо­собах их крепления.  По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). |
| Чтение | С. Маршак. «Пудель»; М. Яснов. «Мирная считалка»; X. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; Л. Толстой. «Косточка»; И. Суриков. «Вот моя деревня»; чтение по выбору детей (пятница). |
| В помещении | Беседы о ценности здорового образа жизни, о его составляющих (физические упражнения, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье.  Беседы о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Закрепление гигие­нических навыков. Беседы с детьми о семье, о том, где работают родители, о важности для общества их труда. Закрепление знания детьми домашнего адреса и телефона; имен и отчеств родителей, их профессий. Игры в семью. |
| На прогулке | Сезонные наблюдения. Привлечение детей к уборке листьев на территории участка. Организация подвижных игр «Лягушата», «Удочка», «Найди себе пару», «Ловушка», «Мяч водящему», «Замри» и др. Подготовка и проведение «Дня здоровья». |

**ОКТЯБРЬ**

**3-я неделя октяб­ря — 2-я неделя ноября**

**Тема периода «День народного единства»**

|  |  |
| --- | --- |
| Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов) | «Машины».  **Материалы.** Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые каранда­ши, ластики, коробочки, строительный материал, набор «Инструменты JIero-Дуп- ло» или другие конструкторы.  **Цель.** Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении само­стоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и исполь­зовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о спо­собах их крепления.  «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».  **Материалы.** Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы «Лего-Дупло», **«JIero**-Дакта».  **Цель.** Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих постро­ек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; фор­мировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.  По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). |
| Чтение | «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой, «Старушка», пер. с англ. С. Маршака; А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); Р. Сеф. «Совет»; Б. Заходер. «Серая Звездочка»; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; Я. Аким. «Жадина»; А. Майков. «Осенние листья по небу кружат...»; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; Л. Толстой. «Прыжок»; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из кни­ги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; С. Городецкий. «Котенок»; А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; Б. Алмазов. «Горбушка»; чтение по выбору детей (пятница). |
| В помещении | Беседы о родной стране, ее истории, государственных праздниках. Рассматривание под руководством воспитателя иллюстраций по теме. Привлечение детей к оформлению группы по теме. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы о самых красивых местах род­ного края, его достопримечательностях, культуре, людях, прославивших свой край. Знакомство с гербом, флагом, мелодией гимна России.  Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столи­ца нашей Родины.  Рассказы о достопримечательностях России. Рассказы о людях, прославивших Россию, ее достопримечательностях. Подготовка к празднику «День народного единства». |
| На прогулке | Прогулки по поселку. Сезонные наблюдения.  Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.  Организация подвижных игр «Хитрая лиса», «Не намочи ноги», «Медведь и пчелы», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Горелки», «Волк», «Совушка», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Кот на крыше» и др. |

**НОЯБРЬ**

**3-я неделя нояб­ря — 4-я неделя декабря**

**Тема периода «Новый год»**

|  |  |
| --- | --- |
| Конструктивно-  модельная  деятельность | «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».  **Материалы.** Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы «Лего-Дупло», «Лего-Дакта».  Цель. Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их на­значении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, гру­зовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.  «Роботы».  **Материалы.** Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.  **Цель.** Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в модели­ровании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к эксперимен­тированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.  По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). |
| Чтение | «Айога», обр. Д. Нагишкина (в сокр.); Р. Сеф. «Бесконечные стихи»; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена); В. Бианки. «Купание медвежат»; И. Бунин. «Первый снег»; В. Смит. «Пролетаю­щую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Б. Житков. «Как я ловил человечков»; И. Суриков. «Зима»; «Как на тоненький ледок...»; И. Никитин. «Встреча зимы»; О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; «Как лисичка бычка обидела», обр.В. Глоцера и Г. Снегирева; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц.В. Берестова; П. Бажов. «Серебряное копытце»; А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.); В. Ле­вин. «Лошадь»; С. Маршак. «Тает месяц молодой»; К. Фофанов. «Нарядили елку...»; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.); С. Маршак. «Пудель»; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; чтение по выбору детей (пятница). |
| В помещении | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к ново­годнему празднику. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Разучивание с детьми стихов, песен, танцев, посвященных Новому году. Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к ново­годнему празднику. Расширение представлений о зимующих птицах. Привлечение детей к совмест­ному с воспитателем изготовлению кормушек для зимующих птиц.  Расширение представлений о зимних изменениях в природе.  Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек, подарков, подготовке карнавальных костюмов, украшению группы.  Знакомство с народными приметами зимы. Дидактическая игра «Что это за птица?», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает?». Новогодний праздник. |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Наблюдения за почвой в морозную погоду. Наблюдения за птицами. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Развешивание кормушек. Кормление птиц. Организация подвижных игр «Самолеты», «Жмурки», «Хитрая лиса», «Волк», «Зайцы и медведи», «Кто быстрее», «Стайки», «Рыбак и рыбки», «Волк во рву», «Кто дальше», «Мороз», «Совушка», «Снежная карусель», «Лиса в курятнике», «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Стадо», «Зайцы и медведь» и др. Помощь дворнику в уборке снега. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках, ходьба на лыжах, создание снежных построек). |

**ЯНВАРЬ**

**1-я-4-я недели января**

**Тема периода «Зима»**

|  |  |
| --- | --- |
| Конструктивно-  модельная  деятельность | «Микрорайон города».  **Материалы.** Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.  **Цель.** Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в стро­ительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способ­ности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.  По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). |
| Чтение | «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; С. Георгиев. «Я спас Деда Мо­роза»; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; Э. Мошковская. «Вежливое слово»; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; А. Фет. «Кот поет, глаза прищу­рил...»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; С. Городецкий. «Котенок»; Э. Шим. «Соловей и вороненок»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Н. Телешов. «Крупеничка»; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); чтение по выбору детей (пятница). |
| В помещении | Беседы с детьми об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопа­ды, сильные ветры), деятельности людей в городе, в поселке, на селе. Знакомство с правилами безопасного поведения зимой.  Привлечение детей к оформлению групповой комнаты и раздевалки в соответ­ствии с темой.  Рассматривание ледяных узоров на окнах. Беседы с детьми об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопа­ды, сильные ветры). Расширение представлений о зимних видах спорта. Беседы о зимних изменениях в природе. Беседы о зимних изменениях в природе; особенностях поведения зверей и птиц зимой. Знакомство с животными Крайнего Севера. Подготовка и проведение тематического праздника «Зима». |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Привлечение внимания детей к красоте зимней природы. Кормление птиц. Проведение экспериментов с водой и льдом. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега). Привлечение детей к уборке снега. Подготовка к Зимней олимпиаде. Организация подвижных игр «Замри», «Успей поймать», «Медведь и пчелы», «Кот на крыше», «Два мороза», «Пробеги и не за­день»,  «Снежная карусель», «Необычные жмурки», «Мед­ведь и пчелы»,  «Лиса в курятнике», «Мороз Красный нос», «Кара­си и щука» и др. |

**ФЕВРАЛЬ**

**1-я-З-я недели февраля**

**Тема периода «День защитника Отечества»**

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов) | «Мосты».  **Материалы.** Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.  **Цель.** Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); уп­ражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкрети­зировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать реше­ние, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несо­ответствий, сравнении, обобщении.  По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). |
| Чтение | «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Маршак. «Почта»; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Докучные сказки»; «Как братья отцов­ский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; JI. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Н. Толстой. «Еж»; С. Черный. «Волк»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; Г. Снегирев. «Отважный пингвиненок»; чтение по выбору детей (пятница). |
| В помещении | Беседы с детьми о Российской армии, «военных» профессиях; боевой технике. Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление подарков папам и дедушкам к Дню защитника Отечества. Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой периода. Беседы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спо­койствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали на­шу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Подготовка к празднику День защитника Отечества. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).  Праздник День защитника Отечества. |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Кормление птиц. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега).  Привлечение внимания детей к красоте зимней природы.  Организация подвижных игр «Ловкие и быстрые», «Лисички и курочки», «Совушка», «Кто дальше», «Кто быстрее», «Мороз Красный нос», «Самолеты», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень» и др. |

**ФЕВРАЛЬ**

**4-я неделя фев­раля — 1-я неделя марта**

**Тема периода «Международный женский день»**

|  |  |
| --- | --- |
| Конструктивно-  модельная  деятельность | «Дом отдыха».  **Материалы.** Бумага, простые карандаши, ластики, строительный материал, кон­структоры.  **Цель.** Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышле­ние, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементар­ную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).  По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). |
| Чтение | Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Цветаева. «У кроватки»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; А. Барто. «Перед сном»; «Грачи-киричи...», «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; чтение по выбору детей (пятница). |
| В помещении | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Побуждение детей к рассказам о маме, бабушке. Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой. Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям. Беседы о семье, семейных традициях. Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям. Подготовка и проведение праздника «8 Марта». |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Привлечение детей к уборке снега.  Организация подвижных игр «Волк во рву», «Птички и кошка», «Найди себе па­ру», «Караси и щука», «Совушка», «Жмурки» и др. |

**МАРТ**

**2-я—4-я недели марта**

**Тема периода «Народная культура и традиции»**

|  |  |
| --- | --- |
| Конструктивно-  модельная  деятельность | «Дом культуры, памятники».  **Материалы.** Бумага, простые карандаши, ластики, строительный материал, кон­структоры.  **Цель.** Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышле­ние, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементар­ную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).  По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). |
| Чтение | Г. Снегирев. «К морю»; В. Левин. «Сундук»; А. Митяев. «Сказка про трех пира­тов»; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»; «Лиса и заяц»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж»; В. Драгунский. «Друг детства»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; чтение по выбору детей (пятница). |
| В помещении | Продолжение знакомства с народными традициями и обычаями, с народным де­коративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Рассматривание с детьми народных игрушек (матрешки — городецкая, бого­родская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Продолжение знакомства с народными традициями и обычаями. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Подготовка и проведение фольклорного праздника. Беседа о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Подготовка к тематическому празднику «Весна». |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Чтение закличек, в которых дети зовут весну. Организация народных игр. Наблюдения за изменениями в природе, погодой. Наблюдения за таянием снега. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Выполнение отдельных трудовых поручений. Подвижные игры «Пчелки и ласточки», «Солнечные зайчики», «Хитрая лиса» и др. |

**АПРЕЛЬ**

**1-я—2-я недели апреля**

**Тема периода «Весна»**

|  |  |
| --- | --- |
| Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов) | «Суда».  **Материалы.** Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики; строитель­ный материал, конструкторы.  **Цель.** Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зави­симости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изоб­ражений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внима­ние, память.  По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). |
| Чтение | «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька лесная...»; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; чтение по выбору детей (пятница). |
| В помещении | Расширение представлений о весенних изменениях в природе (тает снег, разливают­ся реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Беседы о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонных видах труда. Беседы о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к подготовке семян для посадки. Привлечение детей к изготовлению скворечников. Подготовка и проведение тематического праздника «Весна». |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе, таянием снега. Выполнение отдельных трудовых поручений. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Привлечение внимания детей к красоте весенней природы. Привлечение детей к уборке мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Совушка», «Горелки», «К названному дереву беги», «Сова», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот» и др. |

**АПРЕЛЬ**

**3-я неделя апре­ля — 1-я неделя мая**

**Тема периода «День Победы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Конструкти вно-  модельная  деятельность | «Суда».  **Материалы.** Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики; строитель­ный материал, конструкторы.  **Цель.** Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зави­симости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изоб­ражений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следствен­ные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внима­ние, память.  «Архитектура и дизайн».  **Материалы.** Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.  **Цель.** Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.  По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). |
| Чтение | «Ласточка-ласточка...»; К. Паустовский. «Кот-ворюга»; С. Есенин. «Береза»; Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик»; С. Есенин. «Черемуха»; «Дом, который постро­ил Джек», пер. с англ. С. Маршака; А. Барто. «Веревочка»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...»; Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); чтение по выбору детей (пятница). |
| В помещении | Беседа о Дне Победы. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны. Привлечение детей к украшению группы в соответствии с темой недели. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Встреча с ветеранами (из числа близких родственников детей). Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню Победы. |
| На прогулке | Наблюдения за погодой.  Привлечение детей к уборке мусора на территории участка. Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны.  Организация подвижных игр «Рыбак и рыбки», «Карусель», «Лягушки и цапля», «Мышеловка», «Мяч водящему», «Кто скорее до флажка», «Охотник и зайцы», «Волк и ягнята», «Гуси-лебеди» и др. |

**МАЙ**

**2-я—4-я недели мая**

**Тема периода «Лето»**

|  |  |
| --- | --- |
| Конструктивно-  модельная  деятельность | «Архитектура и дизайн».  **Материалы.** Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.  **Цель.** Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.  По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). |
| Чтение | В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок»; А. Плещеев. «Мой садик»; В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); С. Черный. «Волк»; «Уж я колышки тешу...»; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова; Э. Успен­ский. «Разгром»; «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; В. Бианки. «Сова»; чтение по выбору детей (пятница). |
| В помещении | Беседа о летних изменениях в природе. Беседа о работах, проводимых летом в саду и огороде. Беседа о летних видах спорта. Беседа о летнем отдыхе. Беседа о правилах безопасного поведения в лесу. Рассказ воспитателя о съедобных и несъедобных грибах. Подготовка и проведение тематического праздника «Лето». |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Наблюдения за насекомыми и птицами.  Рассматривание цветов, появляющихся на участке детского сада. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада.  Катание на велосипеде, самокате. Эксперименты с песком, водой, глиной. Организация подвижных игр «Не намочи ноги», «Зайцы и волк», «Жмурки с колокольчиком», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Жмурки», «Охотники и зайцы», «Самолеты», «Казаки- разбойники» и др. |

1. **Организационный раздел**

**Оформление предметно-пространственной среды**

Группа представляет для ребенка среду, в которой протекает естественная и реальная жизнь, что является предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных проблем. С одной стороны, позволяет максимально приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, что помогает личностному принятию их ребенком. С другой стороны, учит ребенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека.

Образовательное пространство организованно таким образом, чтобы дети сами выступали с инициативой своего развития, чтобы взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, подсказал, как построить процесс познания, помог получить наглядный результат, оформить его, обсудить и сделать положительным переживанием, достоянием коллектива и достижением собственной жизни. Не указывая, что нужно делать, но, зная, как образована конкретная область знания и из чего складывается процесс освоения ее содержания, взрослый обустраивает среду для полноценной жизни и деятельности детей.  
Окружение ребенка стимулирует его познавательную, моторную и сенсорную активность, способствовать развитию речи. Оно является местом, которое ребенок воспринимает как дружелюбное, устойчиво-постоянное, интересное для практического освоения и познания.   
В группе есть материал для сюжетно-ролевых игр, таких как «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Библиотека», «Больница», «Аптека», «Стройка».

Для игр на физическое развитие есть материалы (предметы, наборы предметов), поддерживающие результативное действие по правилу. Примером таких материалов могут служить мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцебросы и т.п. Укомплектована группа оборудованием в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. С помощью оборудования и пособий обеспечивается правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств).

В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) предоставлены детям, и достраиваются по собственным замыслам детей.

Для организации общения есть специальное пространство – мобильное и легко трансформируемое, чтобы дети могли, к примеру: составить в один большой стол столы, отгородить пространство для игры-драматизации стульями или занавеской, выделить место на ковре, разложить на полу; существует возможность для рисования на глазах у детей.  
         Для индивидуальной работы есть комплекты однородных игрушек; место, оборудованное для проведения занятий; книги, произведения искусства, произведения декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия соответственно возрасту. В беседах на темы, связанные с рукотворным миром, используется много наглядного материала. Работая с ним, дети одновременно учатся считать, пересчитывать, узнавать, сравнивать, сопоставлять.  
             Для художественно-эстетической деятельности есть особые предметы и пособия т.к для   развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка. Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки. Действия с материалами и инструментами (кистью, ножницами и др.) имеют общеразвивающий эффект и положительно влияют на развитие руки ребенка, координацию движений обеих рук, действий руки и глаза и т.п. В процессе систематических занятий конструированием у детей интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности. Формируется умение целенаправленно рассматривать и анализировать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить.

 Все материалы для свободной самостоятельной деятельности доступны детям.

Для конструирования в группе специального места не выделяем, а используем те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные

Мелкий строительный материал храним в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка

Для исследования в действии есть и природные объекты, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции минералов, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). В этот тип материалов включены и существующие в культуре, доступные для дошкольника, инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), действия с которыми стимулируют ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями.

Есть разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности

    Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таким образом, образовательное пространство группы призвано обеспечить высокий уровень качества дошкольного образования в целом и успешное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Время** |
|  | Утренний прием, игры, индивидуальная работа с детьми. | 7.00-8.00 |
|  | Утренняя гимнастика. | 8.15-8.25 |
|  | Завтрак. | 8.25-8.40 |
|  | Предметная деятельность, игра. | 8.40-9.00 |
|  | Организованная образовательная деятельность.  Использование физминуток в форме: психогимнастики, логоритмических упражнений, игровых и двигательных заданий. | 9.00-9.22  9.32-9.54 |
|  | II завтрак | 9.54 -10.05 |
|  | Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.05 -11.45 |
|  | Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 11.45-12.05 |
|  | Подготовка к обеду, обед. | 12.05-12.25 |
|  | Дневной сон. | 12.25-15.00 |
|  | Постепенный подъем, музыкотерапия, закаливающие мероприятия до и после сна. Оздоровительно- профилактическая деятельность: ходьба по дорожке здоровья, воздушное и водное закаливание, элементы самомассажа, бодрящая гимнастика т.д. | 15.00-15.25 |
|  | Полдник | 15.25-15.45 |
|  | Организованная образовательная деятельность. | 15.35-15.57 |
|  | Самостоятельная деятельность, игры по инициатив детей, индивидуальная работа, вторая прогулка. | 15.45-17.30 |
|  | Уход домой. | 17.30 |

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
| Познавательное | Бондаренко Т.Н. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.  Вахрушев А.А и др. Здравствуй, мир.  Веракса Н.Е. Комплексные занятия. Старшая группа.  Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в старшей группе.  Волочкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!  Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.  Дыбина О.В. ребенок и окружающий мир.  Натарова В.И. Моя страна.  Потолицина Н.Б. и др. Ознакомление с окружающим миром.  Соломенникова О.А. Ознакомлние с природой в детском саду. Старшая группа.  Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ  Попова Г.П. Занимательная математика.  Фалькович Т.А. Формирование математических представлений 4-7 лет | *Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные— домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки— друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |
| Речевое развитие | Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5—6 лет).  Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. | *Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение».  Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4—6 лет. Ге р б о в а В. В.  *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».  *Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». |
| Социально-коммуникативное развитие | Агапова И.А. Литературные игры для детей.  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3—7 лет. | *Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4—7 лет. |
| Художественно-эстетическое | Куцакова JI.B. Конструирование из строительного материала  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. | *Серия «Народное искусство —детям»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская иг-рушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Фили- моновская народная игрушка»; «Хохлома». |