Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 комбинированного вида» пгт.жешарт.)

ПРОЕКТ

Необыкновенный мир магнитов

Воспитатели: Кулябина Наталья

 Валерьевна

Одинцова Светлана

 Александровна

 Москотельникова Елена

Леонидовна

2016 год

***Участники проекта:*** педагоги, дети, родители

 ***Срок реализации проекта:*** среднесрочный

 ***Вид проекта:*** исследовательский

 ***Возраст детей***: 5-6 лет

**Цель:**

 Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со свойствами магнитов.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями «магнит», «магнитная сила».

2. Развивать у детей интерес и конкретные представления о магните и его свойствах через опытно-экспериментальную деятельность детей.

3. Закрепление знаний о применении свойств магнита человеком.

4. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

**Ожидаемые результаты.**

Усвоение детьми знаний, представлений о магните;

Расширение кругозора воспитанников;

Развитие творческого мышления у детей;

Развитие у детей интереса к поисково- исследовательской деятельности.

**Актуальность**

 Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди-часть этого мира, открывают для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

 Образ мира - это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

 В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе.

 Ребенок живет и его образное, эмоциональное мышление развивается независимо от внимания и невнимания родителей. Но способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут прийти на помощь родители и педагоги.

 Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является детское экспериментирование.

 В 1990 годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н.Поддъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.

 Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

 Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Одной из наиболее интересных особенностей детского экспериментирования является возможность показать скрытые свойства окружающих предметов.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Мы с нею полностью согласны, так как видим насколько прочно и надолго ребенком усваивается то, что он услышал, увидел и сделал сам в уголке экспериментирования, а потом еще рассказал обо всем родителям

 В наше время магниты есть практически в каждом доме, они прочно вошли в быт людей. Часто сталкиваются с магнитами и дошкольники: с магнитными играми и игрушками, магнитными досками, которые помогают им знакомиться с цифрами, буквами и геометрическими фигурами. Тем не менее, магниты не перестают вызывать удивление детей, стимулируя настоящий познавательный интерес.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап- подготовительный**

* Разработка занятий по исследовательской деятельности;
* Предварительные беседы с детьми;
* Подбор иллюстраций, фотографий;
* Создание мультимедийных презентаций;
* Подбор методической литературы по данной теме;
* Приобретение дидактических и настольных игр;
* Подбор электронных книг
* Проведение мониторинга.

На начало исследовательской деятельности провела мониторинг группы. Мониторинг выявил такие результаты: высокий-0%, средний -32%, низкий-68%.

**2 этап-основной.**

* Знакомство с историей появления магнита.

Познакомились с легендой Л.Н.Толстого, с рассказами из энциклопедий об истории магнита.

* «Путешествие магнита»- знакомство с магнитом и его свойствами.
* Знакомство с основными видами магнита.

Природные магниты. Природные магниты, называемые магнитной рудой, образуются, когда руда, содержащая железо или окиси железа, охлаждается и намагничивается за счёт земного магнетизма. Постоянные магниты обладают магнитным полем при отсутствии электрического тока, так как их домены постоянно ориентированы в одном направлении. Это железо.

Временные магниты. Это магниты, которые действуют как постоянные магниты только тогда, когда находятся в сильном магнитном поле, и теряют свой магнетизм, когда магнитное поле исчезает. Это скрепки, гвозди.

Электромагниты. Представляют собой металлический сердечник с индукционной катушкой, по которой проходит электрический ток.

* Знакомство с магнитным полем

Магнитное поле. Это область вокруг магнита, внутри которой ощущается воздействие магнита на внешние предметы. Органы чувств человека не способны обнаружить магнитное поле. Однако вспомогательные устройства доказывают, что магнитное поле существует (опыт с железными опилками на листе бумаги с магнитом под листом).

* Знакомство со свойством магнита притягивать железные предметы

* Действие магнита через препятствия (крупу, пластик).
* Знакомство с полюсами
* Знакомство с использованием магнитов в быту. Магниты, возможно незаметные, используются настолько часто в нашей жизни, что это сложно даже вообразить (список далеко не полный):

 Все электрические двигатели, трансформаторы работают с помощью магнитов.

Все электрогенераторы, преобразующие энергию вращения в электроэнергию используют магниты, а значит они используются на всех электростанциях! Получить электричество без магнитов можно только химическим способом, с помощью солнечных панелей (очень низкий КПД), с помощью термопары (еще меньший КПД) и статическое электричество путем трения (очень-очень низкий КПД).

Большинство громкоговорителей, динамиков, наушников и часть микрофонов требуют наличия постоянных магнитов.

Жесткие диски, кредитные карты, старые аудио- и видео-кассеты хранят информацию на магнитных лентах.

Магниты используются для передачи момента вращения «сквозь стенку», например в бытовых счетчиках воды и газа для передачи вращения от лопастей винта из герметичного отсека на счетный узел.

 Магниты используют в держателях по периметру дверцы холодильника.

В магнитных замках тоже используют магниты.

Насос и таймер в посудомоечной и стиральной машинах состоят тоже из магнитов.

В электрической зубной щетке используют магнит.

* Применение магнита в настольных играх:

«Что мне надеть»

«Магнитные истории о временах года»

«Магнитная мозаика. Техника»

«Буквы, цифры»

«Мозаика»

«Прочитай слово»

«Ферма»

«Транспорт»

**3 этап – заключительный**

Подведение итогов о проделанной работе.

Проведение мониторинга. Выявлены следующие результаты: высокий-59%, средний-39%, низкий-2%.

Показ занятия «Проделки Кощея».

**Взаимодействие с родителями:**

Ознакомление с темой проекта.

Рекомендации родителям по организации поисково-исследовательской деятельности детей дома.

Советы для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

Памятки для родителей «Опыты с магнитами».

Сказки на магнитах руками родителей и детей.

**Выводы:**

Приобрели знания, представления о магните;

Расширился кругозора воспитанников;

Развилось творческое мышление у детей;

Развился у детей интерес к поисково - исследовательской деятельности.

**Заключение:**

 Проект «Необыкновенный мир магнитов» - это попытка решения актуального вопроса. Для этого были созданы оптимальные условия для разностороннего развития дошкольника через грамотное построение педагогического процесса в ДОУ.