

МБДОУ «Детский сад №2 комбинированного вида» пгт. Жешарт

Необыкновенный мир магнитов



*Воспитатели:
Кулябина
Наталья Валерьевна
Одинцова
Светлана Александровна
Москотельникова
Елена Леонидовна*

Участники проекта:

педагоги, дети, родители

Срок реализации проекта:

среднесрочный

Вид проекта:

исследовательский

Возраст детей: 5-6 лет



Цель:

*Развитие познавательной активности
ребенка в процессе знакомства со
свойствами магнитов*



Задачи:

- 1. Познакомить с понятиями «магнит», «магнитная сила».*
- 2. Развивать у детей интерес и конкретные представления о магните и его свойствах через опытно-экспериментальную деятельность детей.*
- 3. Закрепление знаний о применении свойств магнита человеком.*
- 4. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.*



Ожидаемые результаты.

- Усвоение детьми знаний, представлений о магните;*
- Расширение кругозора воспитанников;*
- Развитие творческого мышления у детей;*
- Развитие у детей интереса к поисково-исследовательской деятельности.*



Актуальность

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди-часть этого мира ,открывают для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек возвращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Образ мира - это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Мы с нею полностью согласны, так как видим насколько прочно и надолго ребенком усваивается то, что он услышал, увидел и сделал сам в уголке экспериментирования, а потом еще рассказал обо всем родителям. В наше время магниты есть практически в каждом доме, они прочно вошли в быт людей. Часто сталкиваются с магнитами и дошкольники: с магнитными играми и игрушками, магнитными досками, которые помогают им знакомиться с цифрами, буквами и геометрическими фигурами. Тем не менее, магниты не перестают вызывать удивление детей, стимулируя настоящий познавательный интерес.

Этапы реализации проекта:

1 этап- подготовительный

- ✓ *Разработка занятий по исследовательской деятельности;*
- ✓ *Предварительные беседы с детьми;*
- ✓ *Подбор иллюстраций, фотографий;*
- ✓ *Создание мультимедийных презентаций;*



✓ Подбор методической литературы по данной теме;



✓ *Приобретение дидактических и настольных игр;*



✓ Подбор электронных книг



Проведение мониторинга

■ *Средний* ■ *Низкий*



2 этап- основной

Знакомство с историей появления магнита



Знакомство с магнитом и его свойствами

«Путешествие магнита»



Основные виды магнитов.

Природные магниты. Природные магниты, называемые магнитной рудой, образуются, когда руда, содержащая железо или окиси железа, охлаждается и намагничивается за счёт земного магнетизма. Постоянные магниты обладают магнитным полем при отсутствии электрического тока, так как их домены постоянно ориентированы в одном направлении. Это железо.



Временные магниты. Это магниты, которые действуют как постоянные магниты только тогда, когда находятся в сильном магнитном поле, и теряют свой магнетизм, когда магнитное поле исчезает. Это скрепки, гвозди.

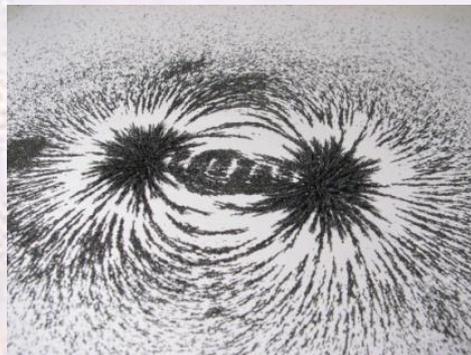


Электромагниты. Представляют собой металлический сердечник с индукционной катушкой, по которой проходит электрический ток.



Знакомство с магнитным полем

Магнитное поле. Это область вокруг магнита, внутри которой ощущается воздействие магнита на внешние предметы. Органы чувств человека не способны обнаружить магнитное поле. Однако вспомогательные устройства доказывают, что магнитное поле существует (опыт с железными опилками на листе бумаги с магнитом под листом).



*Знакомство со свойством магнита притягивать
железные предметы*



Знакомство с действием магнита через крупу



*Знакомство с действием
магнита через пластик*



Знакомство с полюсами



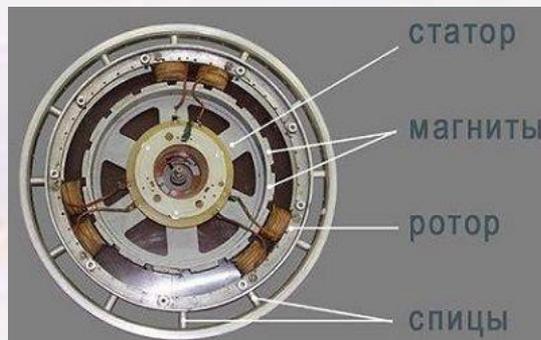
Опыты с машинками



Использование магнитов

Магниты, возможно незаметные, используются настолько часто в нашей жизни, что это сложно даже вообразить (список далеко не полный):

- ✓ Все электрические двигатели, трансформаторы работают с помощью магнитов*



✓ *Все электрогенераторы, преобразующие энергию вращения в электроэнергию используют магниты, а значит они используются на всех электростанциях!*



✓ Большинство громкоговорителей, динамиков, наушников и часть микрофонов требуют наличия постоянных магнитов.



✓ Жесткие диски, кредитные карты, старые аудио- и видеокассеты хранят информацию на магнитных лентах.



✓ *Магниты используются для передачи момента вращения «сквозь стенку», например в бытовых счетчиках воды и газа.*

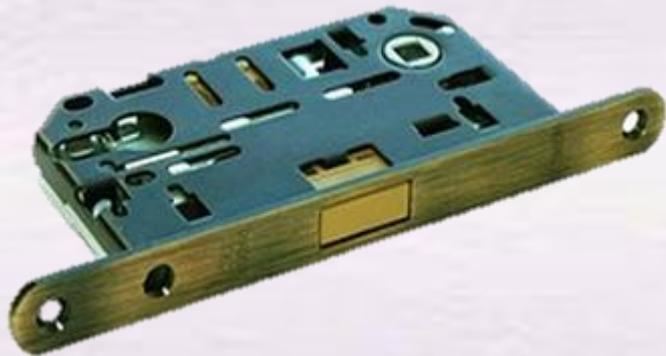


✓ *Магниты используют в держателях по периметру дверцы холодильника*



上海沪辛冰箱门封条

В магнитных замках тоже используют магниты.



*Насос и таймер в посудомоечной и стиральной машинах
состоят тоже из магнитов.*



✓ *В электрической зубной щетке используют магнит*



✓ *Применение магнита в настольных играх*



«*Что мне надеть*»



*«Магнитные истории о
временах года»*



«Магнитная мозаика. Техника»



«Буквы, цифры»



«Мозаика»



«Прочитай слово»

«Транспорт»



«Ферма»



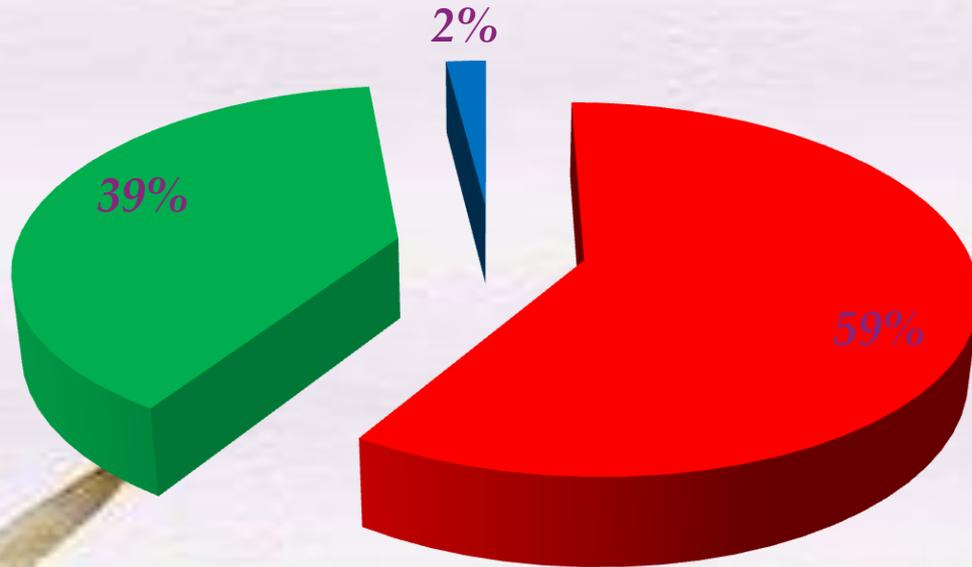
3 этап – заключительный

➤ *Подведение итогов о проделанной работе*



Мониторинг

■ *Высокий* ■ *Средний* ■ *Низкий*



 *Показ занятия «Проделки Кощея»*



Взаимодействие с родителями:

 *Ознакомление с темой проекта*



Рекомендации родителям по организации поисково-исследовательской деятельности детей дома

«Рекомендации родителям по организации поисково – исследовательской деятельности детей дома»

Особое значение для развития личности ребенка имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда она предстает перед ним во всем многообразии и ребенок приобщается ко всему, чем живет общество. Ребенок стремится понять, как устроены предметы, узнать что-то новое о мире, получить представления о разных сторонах жизни. С помощью поисково – исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления. Если организовать взаимодействие между семьей ребенка и дошкольным учреждением, то результаты работы окажутся эффективнее. Однако, часто родители сталкиваются с проблемой: « Как же организовать поисково – исследовательскую деятельность ребенка дома». Предлагаем рекомендации, которые помогут родителям в решении данной проблемы:

- Исследовательскую деятельность можно осуществлять в любых ситуациях, не обязательно создавать какие – либо специальные условия. Например:
 - А) В ванной комнате разрешить играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами (Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда вода легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой?) Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.
 - Б) Экспериментировать с предметами (тонут или плавают в воде). Как думаешь, утонет бутылка или нет? Что будет, если набрать в нее воды? Сколько, по-твоему воды нужно набрать, чтобы утонула? Если прижмешь, а потом отпустишь, что будет?). Это поможет понимать, что такое объем, делать открытия и экспериментировать.
 - В) Уборка комнаты (Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь?). Подобная ситуация развивает наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы.
 - Г) Поливка цветов (Всем ли растениям надо одинаково поливать? Почему? Можно ли поливать все растения водой, а рыхлить землю у всех растений?) Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.
 - Д) Ремонт в комнате (Какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки?) Это поможет ребенку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.
- Будьте внимательны к своему ребенку, поддерживаете интерес и его активность.
- Поощряйте ребенка за стремление и активность в поиске новых знаний, умений.
- Вместе с ребенком принимайте участие в поисково – исследовательской деятельности.

Не забывайте, что путь к детскому сердцу лежит через игру. Именно в процессе игры вы можете передать необходимые знания.

- Чаще говорите с ребенком, поясняйте ему непонятные явления, ситуации, суть запретов и ограничений.
- Помогите ему научиться высказывать свои желания, чувства и переживания.
- Ежедневно интересуйтесь делами, проблемами, переживаниями ребенка, его достижениями.

Помните, уважаемые родители: Для дошкольника родители – самые главные люди в мире, и поэтому родительские слова становятся руководством к действию.

Советы для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

Несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам».

Ральф У. Эмерсон

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
 - Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
 - Сильные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
 - Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
 - Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?
 - Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.
 - Поощрять любознательность, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
 - Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, поощрять участие в этом своим участием.
 - Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
 - С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
- Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).



Памятки для родителей «Опыты с магнитами»

<p>Опыт № 8</p> <p>Цель опыта: Поднять детей к пониманию как образуются радуги.</p> <p>Содержание опыта Поставить зеркало в воду под небольшим углом. Подойти к зеркалу солнечный свет и направить его на стену. Поворачивайте зеркало до тех пор пока не увидите на стене спектр. Когда исчезнет роль преломления свет на его составляющие. В конце занятия спросите детей, но что такое солнечный свет? Какие цвета спектра радуги? Почему спектр радуги? Какие цвета спектра радуги? С какой радуги начинается дуга, а с какой она заканчивается?</p> 	<p>Опыт № 7</p> <p>Цель опыта: Показать способность взаимодействовать друг магнитов, притяжения и отталкивания.</p> <p>Содержание опыта Первый шаг: взять два магнита и попробовать, как будут вести себя два магнита, если их поднести друг к другу. Предложить ребенку попробовать сделать то же самое с другим, выходящим из коробки магнитом. Показать, что происходит, если поднести магнит другой стороной (два отталкивания, магниты могут притянуться или оттолкнуться, в зависимости от того, какой полюсом поднести их друг к другу).</p> 	<p>Опыт № 9</p> <p>Цель опыта: Найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить металлы, не взаимодействующие с магнитом.</p> <p>Содержание опыта Дети рассматривают все предметы, окружающие магнитом. Выкладывают предметы, что происходит с предметом, если поднести магнит вплотную к нему (притягивает к магниту). Предложить детям попробовать все найденные ими предметы, которые не притягивает к магниту, и назвать магнитом, который в процессе работы взаимодействует с магнитом. Предложить детям проверить, взаимодействуют ли металлы с магнитом (не все: медь, золото, серебро, алюминий магнитом не притягиваются).</p> 	<p>Опыт № 11</p> <p>Цель опыта: Показать магнитные полюса вокруг магнитов.</p> <p>Содержание опыта Дети выкладывают магниты картинками, показывая стрелки. Выясняют, как действует магнит: он притягивает в другую сторону, или действует в одну сторону магнитных сил. Определяют расстояние, на котором стрелка магнитов притягивается к магниту, определяют, насколько полюсы стрелки к магниту. С помощью магнитов, сделанных из магнитных металлических опилок. Рассматривают различные магнитные предметы, которые взаимодействуют больше и меньше с магнитом. Дети выясняют, что сочетание из нескольких магнитов можно использовать магнитного магнитного картуса.</p> 
<p>Опыт № 6</p> <p>Цель опыта: Показать способность магнита притягивать некоторые предметы. Выяснить, способность магнитов притягивать некоторые предметы.</p> <p>Содержание опыта Первый шаг: рассмотреть детям: металлические предметы не поддаются из рук, когда они держатся в руках. Дают детям задание: показать детям, как магнит притягивает предметы из других материалов. Дают детям задание: магнит, булавка — различные материалы. Дети, используя магнит, пытаются притянуть различные предметы. Дети, используя магнит, пытаются притянуть различные предметы.</p> 	<p>Опыт № 8</p> <p>Цель опыта: Показать способность магнитов притягивать некоторые предметы. Выяснить, способность магнитов притягивать некоторые предметы.</p> <p>Содержание опыта Первый шаг: рассмотреть детям: металлические предметы не поддаются из рук, когда они держатся в руках. Дают детям задание: показать детям, как магнит притягивает предметы из других материалов. Дают детям задание: магнит, булавка — различные материалы. Дети, используя магнит, пытаются притянуть различные предметы. Дети, используя магнит, пытаются притянуть различные предметы.</p> 	<p>Опыт № 10</p> <p>Цель опыта: Определить способность металлических предметов взаимодействовать с магнитом.</p> <p>Содержание опыта Первый шаг: рассмотреть детям: металлические предметы не поддаются из рук, когда они держатся в руках. Дают детям задание: показать детям, как магнит притягивает предметы из других материалов. Дают детям задание: магнит, булавка — различные материалы. Дети, используя магнит, пытаются притянуть различные предметы. Дети, используя магнит, пытаются притянуть различные предметы.</p> 	<p>Опыт № 12</p> <p>Цель опыта: Показать действие магнитных сил Земли.</p> <p>Содержание опыта Первый шаг: рассмотреть детям: металлические предметы не поддаются из рук, когда они держатся в руках. Дают детям задание: показать детям, как магнит притягивает предметы из других материалов. Дают детям задание: магнит, булавка — различные материалы. Дети, используя магнит, пытаются притянуть различные предметы. Дети, используя магнит, пытаются притянуть различные предметы.</p> 

Сказки на магнитах руками родителей и детей





Выводы

- Приобрели знания, представления о магните;*
- Расширился кругозор воспитанников;*
- Развилось творческое мышление у детей;*
- Развился у детей интерес к поисково-исследовательской деятельности.*



Заключение:

Проект «Необыкновенный мир магнитов» - это попытка решения актуального вопроса. Для этого были созданы оптимальные условия для разностороннего развития дошкольника через грамотное построение педагогического процесса в ДОУ.



Спасибо за внимание
Спасибо за внимание

